



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	19
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	32
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	33
ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	58
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	58
หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	58
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	59
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	63
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	134
จุดเด่น	136
จุดควรพัฒนา	137
แนวทางการพัฒนา	137
ความต้องการช่วยเหลือ	137
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	137
ภาคผนวก	138
	139

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ  
อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
โทร.038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th  
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,059 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 270 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.)	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
	1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
			(ระดับ 5)
	มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
			(ระดับ 5)

#### 2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ฉบับปรับปรุง )  
ปีการศึกษา 2562 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
- 2.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562
- 2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.5 แบบบันทึกภาคสนาม
- 2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

#### 3.) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต  
ส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความ  
ยุติธรรมและสันติ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนา  
ผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

- แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล  
งานการเรียนการสอน : พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อ  
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ใน  
ระดับมัธยมและจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด  
ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน เชื่อมโยง  
องค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่าน  
โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3** เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลจัดให้  
มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้  
ของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม  
มาตรฐานสากลงานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู  
บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้  
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิง  
บวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ  
เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข งานวัดผลประเมิน: พัฒนาครูและผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้  
ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการ  
เรียนรู้

#### 4.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 1.ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space)
2. Cambridge School
3. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ
4. 7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

## 5.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล

#### ❖ English ( Cambridge)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่านระดับ Starters, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผ่านระดับ Movers, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผ่านระดับ Flyers
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่านระดับ KET
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่านระดับ PET

#### ❖ Chinese (HSK)

- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องผ่าน YCT 1
- จบหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่าน YCT ระดับ 2 /HSK ระดับ 1
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่าน HSK ระดับ 2
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ต้องผ่าน HSK ระดับ 3)

#### ❖ Japanese (JLPT)

- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ต้องผ่าน JLPT ระดับ N4)

#### ❖ ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์)

#### ❖ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการคิด

### 2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ( Active Learning, PBL,BBL, STEM Education, Robotics )

### 3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3 R 8C

### 4. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต&อาชีพ

### 5. ครูจัดการเรียนรู้ด้าน Digital Science

### 6. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรม

### 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีตามมาตรฐาน Trinity

### 8. ผู้เรียนได้รับส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ

### 9. ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านกีฬาตามมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย

### 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

### 11. สร้างภาวะผู้นำตาม 7 Habits

## 6.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1 นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- จัดกิจกรรมทิว O-NET ป.6 ม.3 และม.6 5 กลุ่มสาระ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA

### 6.2 นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้/ทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงหลักสูตร Cambridge

### 6.3 นโยบายที่ 4 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบ BBL,PBL และการสอนแบบโครงงาน ( IS )
- จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education/Robotic )

### 6.4 นโยบายที่ 9 การอ่านออกเขียนได้

- จัดกิจกรรมคลินิภาษาไทย
- จัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

### 6.5 นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมฟังเทศน์ให้กับนักเรียนทุกวันศุกร์ต้นเดือน
- จัดเข้าค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ

### 6.6 นโยบายที่ 15 การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- จัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ชั้นสูง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้ไปจัดกิจกรรม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี

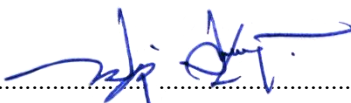
ลงชื่อ.....



.....ผู้เขียนรายงาน

( นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร )

ตำแหน่ง.....



.....ผู้บริหารโรงเรียน

( ดร. ประวดี สุทธิพันธ์ )

วันที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1. ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอรอย เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.thได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,059 คน จำนวนบุคลากร โรงเรียน 270 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....



## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกชาย หญิง

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)	หมายเหตุ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	163	134	297 คน	รักษาสภาพ 1 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	156	116	272 คน	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	155	126	281 คน	รักษาสภาพ 1 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	167	110	277 คน	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	151	122	273 คน	ลาออก 1 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	149	127	276 คน	
<b>รวม</b>	<b>941</b>	<b>735</b>	<b>1,676 คน</b>	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	158	101	259 คน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	159	114	273 คน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	160	115	275 คน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	154	71	225 คน	รักษาสภาพ 4 คน ลาออก 2 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	124	67	191 คน	รักษาสภาพ 2 คน ลาออก 1 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97	76	173 คน	รักษาสภาพ 1 คน
<b>รวม</b>	<b>852</b>	<b>546</b>	<b>1,396 คน</b>	
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,793</b>	<b>1,281</b>	<b>3,072 คน</b>	

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน จำนวน 3,072 คน นักเรียนลาออก 4 คน รักษาสภาพ 9 คน  
ให้ยอดผู้เรียนมียอดคงเหลือ 3,059

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 ตารางที่ 2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ				1	1
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ				1	1
<b>รวม</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ	-	36	-	-	36
- ครูต่างชาติ	-	8	1	-	9
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		59	7		66
- ครูต่างชาติ		25	1		26
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		46	11		57
- ครูต่างชาติ		14	2	1	17
<b>รวม</b>		<b>188</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>211</b>
<b>4. ครูสนับสนุนการสอน</b>					
-ครูบรรจุ		25	4		29
<b>5. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
-บุคลากรทางการศึกษา		2			2
- ทดลองงาน/อัตราจ้าง	16	7			23
<b>6. อื่นๆ</b>					
-เจ้าหน้าที่ประจำ		2	1		3
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>59</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>	<b>224</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>270</b>

#### สรุปอัตราส่วน

##### ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

##### ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

### 1.3.2 ตารางที่ 3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย(45)		ประถมศึกษา(92)		มัธยมศึกษา(74)	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย(45)	13	32	0	0	0	0
ภาษาไทย(13)	0	0	4	3	6	0
คณิตศาสตร์ (17)	0	0	7	4	6	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(17)	0	0	6	2	9	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม(13)	0	0	5	2	6	0
สุขศึกษาและพลศึกษา(17)	0	0	10	0	7	0
ศิลปะ (12)	0	0	7	0	5	0
การงานอาชีพ(13)	0	0	6	0	7	0
ภาษาต่างประเทศ(74)	0	0	28	8	21	7

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ช่วงชั้นที่ 1

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ผู้รับผิดชอบ		จำนวนสมาชิก
1	ดนตรีไทย	ม.ยิ่งสยาม	มาอ่อน	17 คน
2	เปียโน	ม.เกรียงไกร ม.ธีรโชติ	คงเมือง ศรีลาพล	32 คน
3	คอมพิวเตอร์ WIN WIN	มิสเต็มศิริ	คุณสว่าง	28 คน
4	EFC	มิสณอมนวล มิสกนกลักษณ์	วงษ์วาท คงเมือง	31 คน
5	กลองชุด	ม.อนันต์	อ่อนนา	15 คน
6	ญี่ปุ่นธรรมชาติ	มิสดวงรัตน์ ม.สมยศ ม.ไพฑูรย์	สุขมหา สุขาล บูรณเดช	25 คน

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
7	Movies Club	มิสพรชิตา สุพรรณพ่ายพ์ Ms.Belle Ms. Brishie Ms.Emma Mr.Mel	72 คน
8	นาฏศิลป์ไทย	มิสกนกวรรณ ไชยศรี ม.เดชาธร กองเพิ่มพูน	27 คน
9	สนุกกับเกมส์	มิสสมคิด เจริญหิรัญ	15 คน
10	อาหารสมอง	มิสนิภาวรรณ สีขาว มิสศิริลักษณ์ ระบอบ	30 คน
11	กองหน้าร่าเริง	มิสฟาติมา ไชยเผือก มิสนุชสร่า ป้องจันทร์	32 คน
12	ปิงปอง	มิสอัมพร เพิ่มสุข ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว	18 คน
13	วาดการ์ตูน	มิสสุกัญญา ชวนฤทัย ม.ศาศวัต แสนศิริ	43 คน
14	ฟุตบอล	ม.นิวัต ศักดิ์สิทธิ์ ม.อนุสิทธิ์ แมนย่า ม.ไทยคม ถ้ามณี	40 คน
15	นานาสาระ	มิสอำพร เงินโต มิสณงลักษณ์ บุญกระจ่าง	31 คน
16	ภาษาจีน	มิสวีรยา ศรีชุมพล มิสณัฐนิชา คชาอาจ Ms.Ma Ya Mr.Fa Min Mr.Zhao Fei Ms. Wan Yu Xiang Ms.Su Jiang Mei	42 คน

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
17	แบดมินตัน	มิสกรรณิการ์ โพธิ์วงศ์ ม.ธนภฤต รุจิพรรณ	31 คน
18	คิด ประดิษฐ์ สร้าง	มิสลดดา เวชารุ่งเรือง มิสสุวิมล จิราวัฒน์ากุล	29 คน
19	ฟุตบอล	ม.เอกสิทธิ์ ปักเกสา	40 คน
		ม.คมสัน เชื้อคำเพ็ง	
20	แชร์บอล	มิสพเยาว์ โค้งนอก	14 คน
21	Voice	ม.ประสงค์ รอดคลองตัน	15 คน
22	STEM	มิสอุมาพร รักเรียน	ป.1-ป.3

ที่มา : ฝ่ายกิจกรรม ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562

#### ตารางที่ 5 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ช่วงชั้นที่ 2

ลำดับที่	ชมรม	ครูผู้รับผิดชอบ	จำนวนนร.
1	ดนตรีไทย	ม.ยิ่งสยาม มาอ่อน	17 คน
2	เทเบิลเทนนิส	มิสพเยาว์ โค้งนอก	27 คน
3	แชร์บอล	มิสกรรณิการ์ โพธิ์วงศ์	30 คน
4	Piano	ม.เกรียงไกร คงเมือง	40 คน
5	ศิลปะ	ม.มานิช พรหมจรรย์	20 คน
6	นาฏศิลป์	มิสกนกวรรณ ไชยศรี	18 คน
		มิสมุชิตา กว้างมาก	
7	วิทย์คิดส์สนุก	มิสปัทมา อังคประสาชชัย	30 คน
8	พลศึกษา	มิสจินดาภรณ์ อุปการ	34 คน
		มิสศรีนวล ต. วิเชียร	
9	เกมคณิตศาสตร์	มิสปัทมา แก้วพิกุล	25 คน
		มิสกาญจน์ภัทร์ ชัชวาลธิติวัดน์	

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
10	MC	มิสนุชสรรา บ้องจันทร์ มิสถนนอมนวล วงษ์วาท มิสฟาติมา ไชยเผือก	40 คน
11	เปิดโลก Anime	มิสমনทกกาญจน์ สิทธิชูรักษ์ ม.ศาศวัต แสนศิริ	33 คน
12	Relax	มิสศุภนุช วิสุทธีวรรณ	16 คน
13	We can do	มิสบังอร แก้วมูล มิสสุกัญญา ชวนฤทัย	30 คน
14	Guitar Flok	ม.ประสงค์ รอดคลองตัน	
15	กลองชุด	ม.อนันต์ อ่อนนา	
16	Fast Food Good Heath	มิสพรจิตา สุพรรณพ่าย มิสพัชฌน นवलันตา	52 คน
17	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	มิสพิชญพัชร์ ทองขาว มิสสุรีพร ไชโยภุฏ	15 คน
18	Movie Club	มิสสุวิมล จิราวัฒนากุล ครูต่างชาติ 11 คน	42 คน
19	ฟุตบอล	ม.คมสัน เชื้อคำเพ็ง ม.เอกสิทธิ์ ปักกาเวสา	18 คน
20	บาสเกตบอล	ม.เสกสรร บุญรอด	22 คน
21	หมากฮอส	ม.สมยศ สุขาล ม.เดชาธร กองเพิ่มพูน มิสดวงรัตน์ สุขมหา	23 คน
22	แบดมินตัน	มิสอัมพร เพิ่มสุข ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว	40 คน
23	ไวโอลิน	ม.ราม วิเศษสุวรรณ	12 คน

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
24	ฟุตบอล	ม.นิวัติ ศักดิ์สิทธิ์ ม.ประเคน รักเรียน ม.ไทยคม ถ้ามณี ม.อนุสิทธิ์ แม่นยำ	21 คน
25	ภาษาจีน	มิสวีรยา ศรีชุมพล Ms.Ma Ya Mr. Yu Fa Min Mr.Zhao Fei	37 คน
26	STEM	มิสอุมาพร รักเรียน	ป.1-ป.3

ที่มา : ฝ่ายกิจกรรม ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562

### ตารางที่ 6 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ช่วงชั้นที่ 3

ลำดับที่	ชมรม	ครูผู้รับผิดชอบ	จำนวนนร.
1	ถ่ายภาพ	ม.พัลลภ คำแก้ว	25 คน
2	เกมกระดาน	มิสณัฐชยา วิเศษเกื้อกุล Mr.Raymond Agpawan	35 คน
3	ปิงปอง	มิสปารวี ลูกสีดา มิสอรอุมา พุ่งขจร	38 คน
4	Line Ka Dot	มิสปรียาภรณ์ เพียรงาม	12 คน
5	สารคดีวิทยาศาสตร์	มิสปิยทิพย์ เชียงอุทัย	17 คน
6	วิทย์แสนสนุก	มิสละไม แบบกัน	
7	Creative Thinking	มิสณัฐฐา พัวพิสิฐ มิสกรปรียา คงแรง	31 คน
8	วอลเลย์บอล	มิสไพจิตร ชูศิริ	24 คน
9	ฟุตซอล	ม.ประเคน รักเรียน	20 คน

ลำดับที่	ชมรม	ครูผู้รับผิดชอบ	จำนวนนร.
10	บาสเกตบอล	ม.เสกสรร บุญรอด	37 คน
11	ฟุตบอล	ม.ปราการ โอนนอก	
12	Digital Art	มิสดวงเดือน พัฒนภูทอง Mr.Victor Sawati	37 คน
13	Cover Dance 1	มิสมุฑิตา กว้างมาก	25 คน
14	Cooking Club	มิสจิริปรียา บำรุงสุข Ms.Teresita Leser Galvan	36 คน
15	Study in Movie	มิสจิริฐา กิจเจริญ มิสกันยารัตน์ แยมกลิ่น	38 คน
16	เรียนรู้จากหนังสือ	มิสวานิสสา ตรีไธสง Ms.Yonxinag Wan	40 คน
17	English Funny Game	มิววิริฐา ฉายากุล	17 คน
18	English Movie Club	Mr.Mark Patrick Mc Carthy Mr. Joep Van Horck	
19	Chair Ball	Mr.Kim Leser Galvan Mr. Lumuno Reginald	
20	พระพุทธศาสนา	ม.ไพฑูรย์ บุราณเดช	
21	International Movies & Music	มิสณัฐนิชา คชาอาจ Ms.Rong Chen	
22	คนดีพีธีกร	มิสปาณิสสา อุดมวิโรจน์สิน	20 คน
23	Cover Dance 2	มิสดวงรัตน์ สุขมหา	25 คน
24	Songs and Movies in English	มิสวาศนา แสงกาวิณ	20 คน
25	String Band	ม.ประสงค์ รอดคลองตัน	
26	ดนตรี	ม.อนันต์ อ่อนนา	11 คน

ที่มา : ฝ่ายกิจกรรม ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562



## 1.3.4 ตารางที่ 7 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ที่	ตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รองผู้อำนวยการ			ครูผู้สอน			ครูผู้ช่วย			รวมทั้งสิ้น	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง		รวม
1	C.B.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสำรอง			0		0		1	1			0	1	
2	S.B.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสามัญ			0		0	2	5	7			0	7	
3	S.S.B.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่			0	2	2	22	65	87			0	89	
4	R.B.T.C.ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ			0		0	3		3			0	3	
5	C.A.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสำรอง			0		0			0			0	0	
6	S.A.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสามัญ			0		0			0			0	0	
7	S.S.A.T.C.ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่			0		0			0			0	0	
8	R.A.T.C.ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ	0		0		0			0			0	0	
9	C.W.B.ผู้กำกับลูกเสือสำรอง			0		0			0			0	0	
10	S.W.B.ผู้กำกับลูกเสือสามัญ			0		0	1	1	2			0	2	
11	S.S.W.B.ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่			0		0	2	2	4			0	4	
12	R.W.B.ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ	1		1		0			0			0	1	
13	A.T.C.ระดับผู้นำ			0		0	2		2			0	2	
14	W.B.ระดับผู้นำ			0		0			0			0	0	
15	A.L.T.C.			0		0	1		1			0	1	
16	A.L.T.			0		0	1		1			0	1	
17	L.T.C.			0		0			0			0	0	
18	L.T.			0		0			0			0	0	
	รวมครูมีวุฒิทางลูกเสือ	3	0	3	2	0	2	34	75	109	0	0	0	114
	ครูไม่มีวุฒิทางลูกเสือ													

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดุสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า  
LABOR OMNIA VINCIT

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน ( Basic Education )

### พันธกิจ( Mission )

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

### เป้าหมาย ( Goals )

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอดุสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

### เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

### อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

### คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร )
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 | ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 | พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 | เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล   |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 | พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล |

### 3. ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน				มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		จำนวน โครงการ	ร้อยละเฉลี่ย ตัวชี้วัด ความสำเร็จของ โครงการ	จำนวน โครงการที่ บรรลุ เป้าหมาย	จำนวน โครงการ ที่ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	จำนวน โครงการที่ ไม่ ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ย ความของการ ดำเนินการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามค่านิยม มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทาง פורต (ยึดมั่นในสัจธรรม มี ความวิริยะอุตสาหะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม)	51	89.50	49	1	1	94.20	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2	2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น มีผล การทดสอบO-NET สูงกว่า ระดับประเทศ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ	33	81.35	28	3	2	87.09	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2	3.ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะ ความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล (ทักษะ ภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้าง นวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและ การเป็นผู้ประกอบการ	52	82.38	44	3	5	89.19	1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน				มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		จำนวน โครงการ	ร้อยละเฉลี่ย ตัวชี้วัด ความสำเร็จของ โครงการ	จำนวน โครงการที่ บรรลุ เป้าหมาย	จำนวน โครงการ ที่ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	จำนวน โครงการที่ ไม่ ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ย ความของการ ดำเนินการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 2	4.ส่งเสริมภาวะผู้นำตาม หลัก 7Habits	1	88	1	-	-	93.06	1
ยุทธศาสตร์ที่ 3	5.ระบบบริหารจัดการ โรงเรียนมีคุณภาพ	55	87	49	-	6	93.84	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3	6.มีระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวงอย่าง มีคุณภาพ	6	83	3	-	3	90	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3	7.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบริการที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	16	85	9	1	6	86.62	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3	8.โรงเรียนมีเครือข่ายความ ร่วมมือต่างๆทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศ เพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	12	85.45	10	1	1	92.06	2
ยุทธศาสตร์ที่ 4	9.ครูและบุคลากรมีการ พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถ ในการสอนอย่างมี ประสิทธิผล	8	86.33	7	-	2	96.23	2
ยุทธศาสตร์ที่ 5	10.หลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ของนักเรียนที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากล	3	85	3	-	-	90	3
ยุทธศาสตร์ที่ 5	11.จัดการเรียนสอนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	12	86.88	12	-	-	95.46	3
ยุทธศาสตร์ที่ 5	12.มีระบบการวัดผลและ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	4	85	4	-	-	88	3

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา

##### ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	276	276	49.07	55.08	66.15	57.97	-8.18	-	ไม่มีการพัฒนา
คณิตศาสตร์	276	276	32.90	55.95	59.12	51.32	-7.8	-	ไม่มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	276	276	35.55	51.45	51.62	49.63	-1.99	-	ไม่มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	276	276	34.42	66.19	68.51	66.74	-1.77	-	ไม่มีการพัฒนา

\*\*\* (4) = (3) - (2)

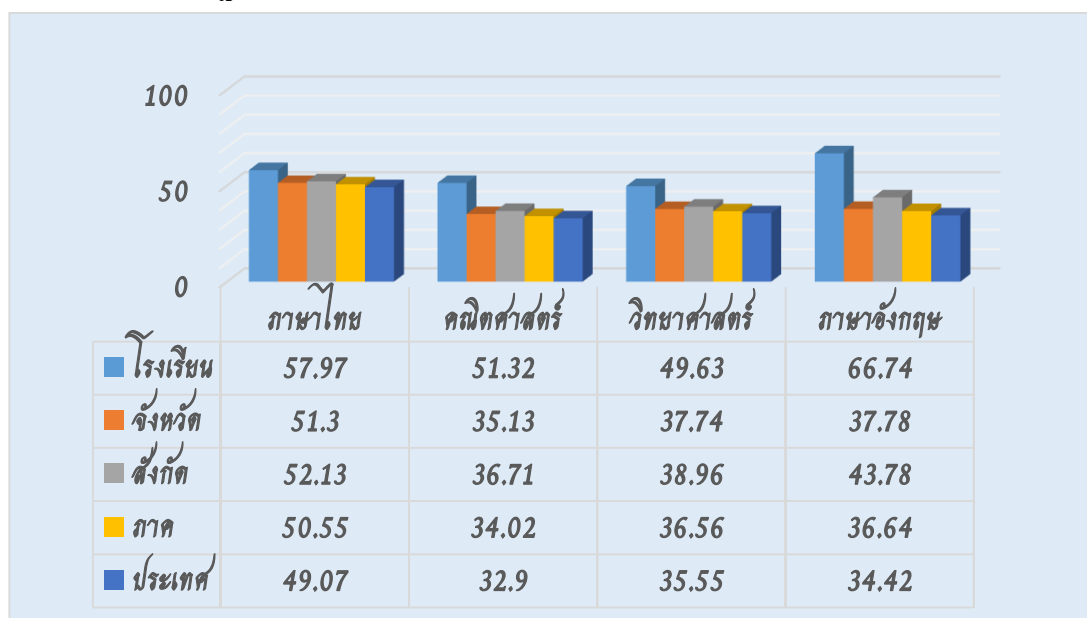
กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางรูปภาพที่ 1 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( O-Net )ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	275	275	55.14	55.58	61.94	62.44	0.5	25	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
คณิตศาสตร์	275	275	26.73	40.82	40.61	40.48	-0.13	-6.5	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	275	275	30.07	37.67	41.59	33.25	-8.34	-417	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	275	275	33.25	43.51	42.74	49.23	6.49	324.5	มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

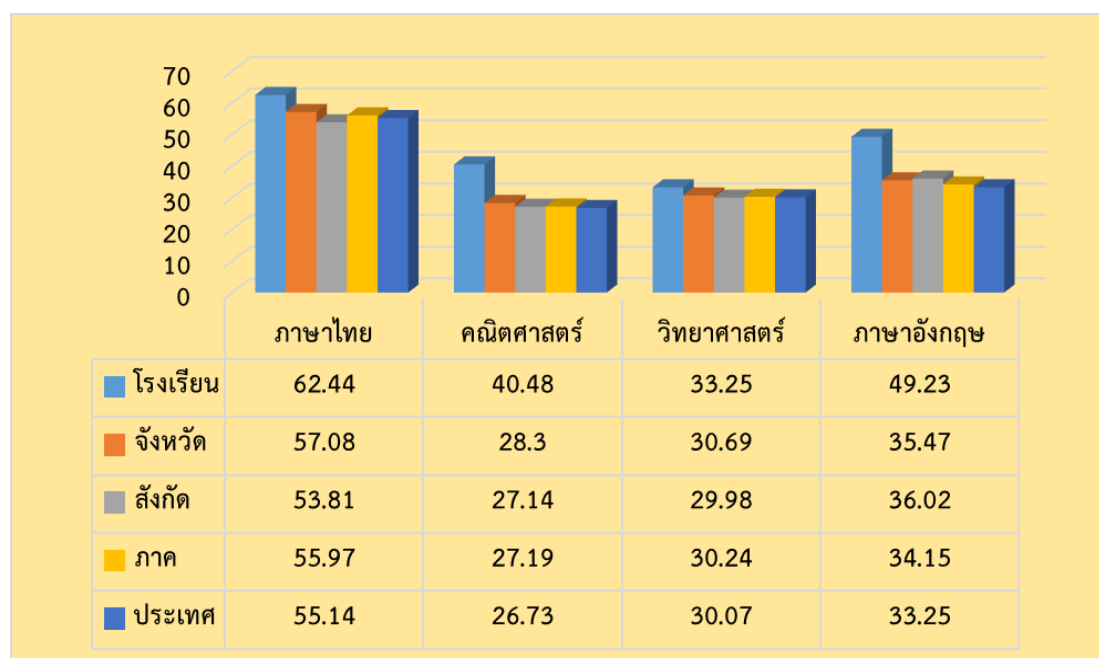
กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- \*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางรูปภาพที่ 2 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	172	170	42.21	55.15	51.68	43.02	-8.66	-433	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	172	172	25.41	31.70	35.82	30.10	-5.72	-286	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	172	172	29.20	41.99	32.04	31.00	-1.04	-52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	172	172	29.20	25.51	44.83	41.06	-3.77	-188.5	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษาฯ	172	172	35.70	36.98	36.13	37.66	1.53	76.5	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

\*\*\* (4) = (3) - (2)

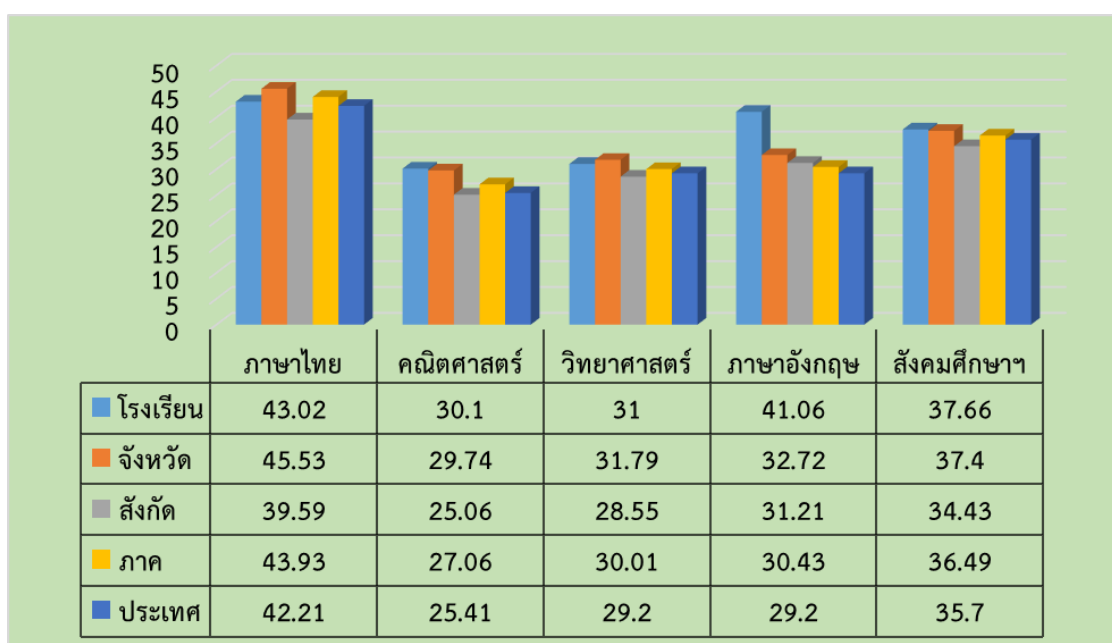
กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- \*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางรูปภาพที่ 3 กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





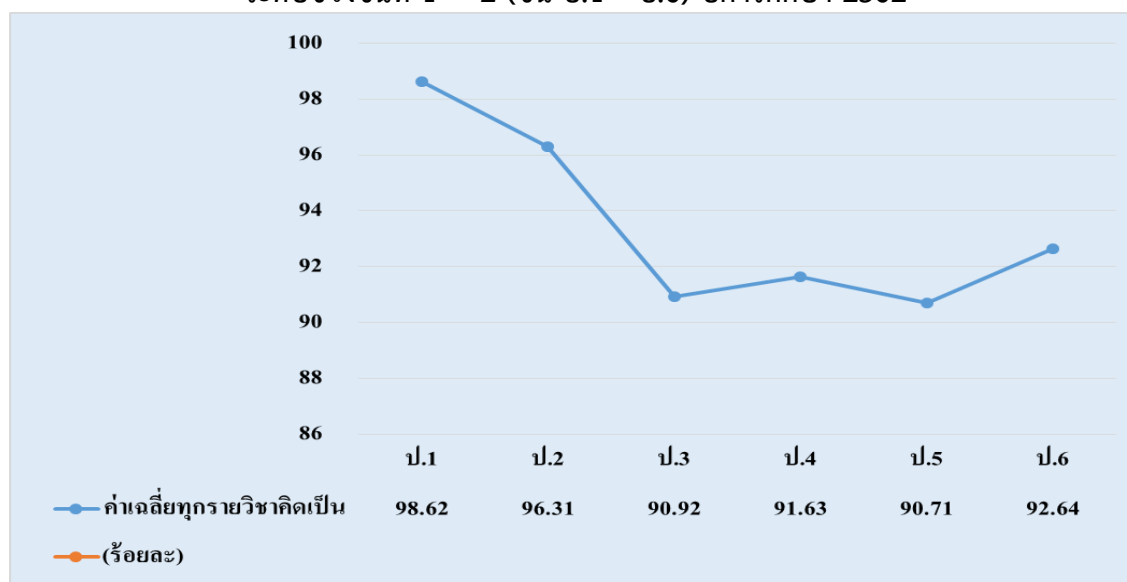
ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)ระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2(ชั้น ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2562

วิชา	ช่วงชั้นที่ 1			ช่วงชั้นที่ 2			ค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	97.98	93.00	92.78	88.86	92.52	91.86	91.17
คณิตศาสตร์	97.90	96.94	88.76	87.18	83.05	87.73	90.26
วิทยาศาสตร์	98.01	93.09	90.21	91.67	89.44	91.64	92.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	98.52	95.16	85.04	82.53	83.28	84.41	88.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	99.55	98.46	98.67	99.85	99.42
ศิลปะ	100.00	100.00	96.67	94.17	96.00	100.00	97.81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.00	97.91
ภาษาต่างประเทศ	98.43	97.54	91.77	98.41	95.42	94.25	95.97
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)	98.62	96.31	90.92	91.63	90.71	92.64	93.47

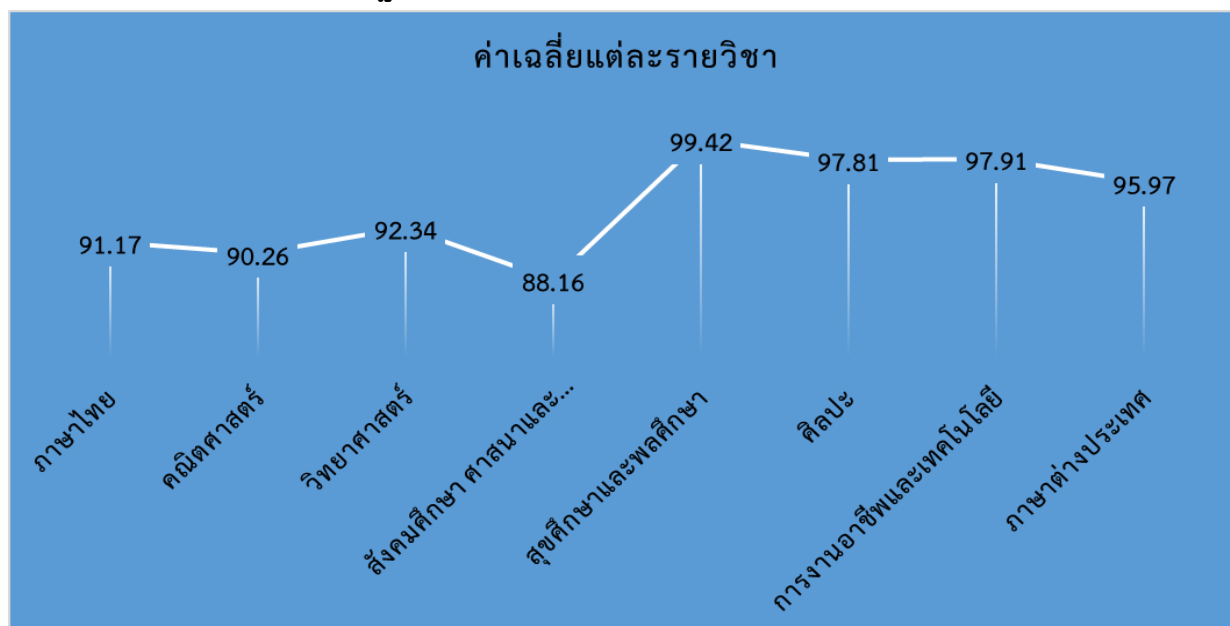
ที่มา : งานวัดและประเมินผล ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2563

จากตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3-4 จำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 (ชั้นป.1-ป.6)ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนรวมทุกวิชาสูงสุด คือระดับชั้น ป.1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนรวมสูงที่สุด คือ ร้อยละ 98.62 รองลงมา คือ ชั้น ป.2 ร้อยละ 96.31ส่วนระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด คือ ป.5 ร้อยละ 90.71 ซึ่งแสดงออกมาเป็นกราฟแสดงค่าร้อยละของ ระดับชั้นที่ได้คะแนนรวมทุกวิชาสูงสุด ดังนี้

ตารางรูปภาพที่ 4 กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3-4 จำแนกตามระดับชั้น ระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 (ชั้น ป.1 – ป.6) ปีการศึกษา 2562



เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 99.42 รองลงมา คือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.91 และรายวิชา สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าร้อยละต่ำที่สุดคือ 88.16 ซึ่งแสดงออกมาเป็นกราฟค่าเฉลี่ยร้อยละทุกรายวิชา ดังนี้ ตารางรูปภาพที่ 5 กราฟแสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3-4 จำแนกตาม สาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 (ชั้น ป.1 - ป.6) ปีการศึกษา 2562



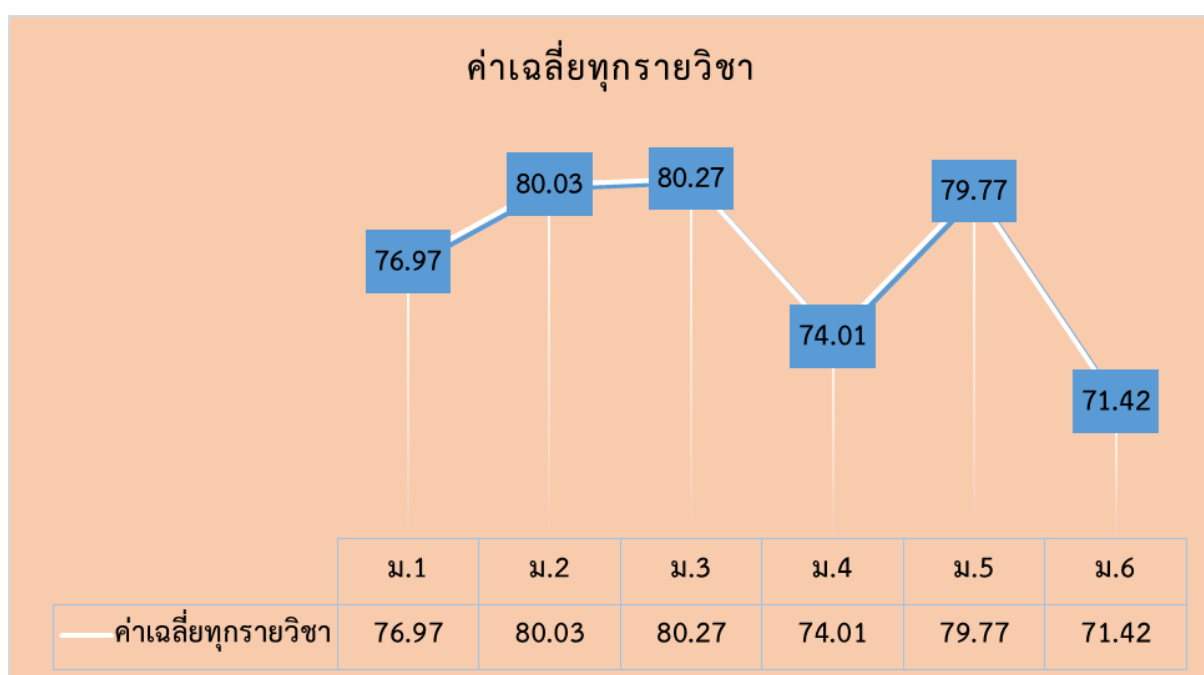
ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3 - 4 จำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2562

วิชา	ช่วงชั้นที่ 3			ช่วงชั้นที่ 4			ค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชา คิดเป็น (ร้อยละ)
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	66.81	82.46	76.21	66.37	66.84	51.77	65.24
คณิตศาสตร์	65.14	63.51	68.88	59.45	70.79	58.39	63.61
วิทยาศาสตร์	76.41	72.89	70.29	68.45	72.67	73.34	71.60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	58.91	60.94	75.49	82.92	90.19	77.65	79.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.18	94.34	98.12	90.82	87.85	85.23	89.80
ศิลปะ	86.25	90.90	92.42	71.76	87.76	86.89	83.51
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.87	98.48	83.22	93.87	96.26	82.67	90.41
ภาษาต่างประเทศ	77.20	76.73	77.56	58.40	65.80	55.45	64.91
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)	76.97	80.03	80.27	74.01	79.77	71.42	76.07

ที่มา : งานวัดและประเมินผล ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2563

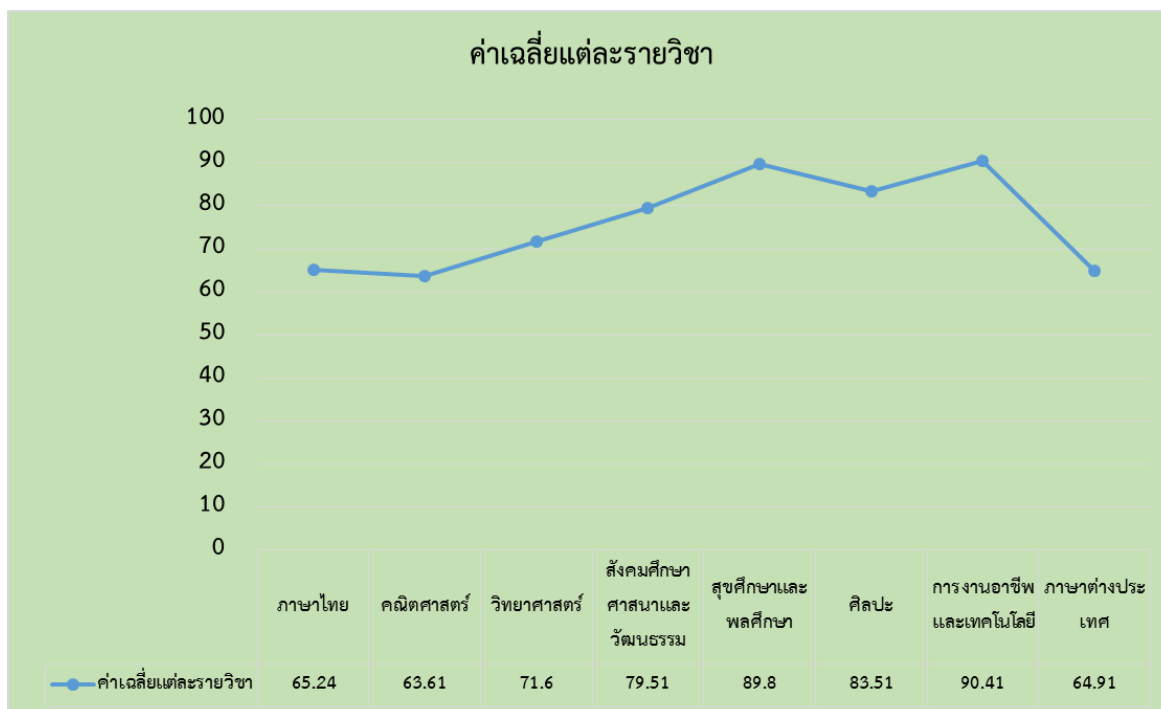
จากตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3-4 จำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ช่วงชั้นที่ 4 ชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ซึ่งเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนรวม ทุกวิชาสูงสุด คือระดับชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนรวมสูงสุด คือ ร้อยละ 80.27 รองลงมา คือ ชั้น ม.2 ร้อยละ 80.03 ส่วนระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด คือ ม.6 ร้อยละ 71.42 ซึ่งแสดง ออกมาเป็นกราฟค่าร้อยละของ ระดับชั้นที่ได้คะแนนรวมทุกวิชาสูงสุด ดังนี้

ตารางรูปภาพที่ 6 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3 - 4 จำแนกตามระดับชั้น ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2562



เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 90.41 รองลงมา คือ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.80 และรายวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าร้อยละต่ำที่สุดคือ 63.61 ซึ่งแสดงออกมาเป็นกราฟค่าเฉลี่ยร้อยละทุกรายวิชา ดังนี้

ตารางรูปภาพที่ 7 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด3-4จำแนกตาม สาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ช่วงชั้นที่ 3และ4 ชั้น (ม.1 – ม.6) ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 14 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรด 3-4

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม
กลุ่มสาระภาษาไทย	92.79	58.10	91.17	65.24
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.69	65.96	90.26	63.61
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	91.36	68.53	92.43	71.60
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.16	78.24	88.16	79.51
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	97.35	95.77	99.42	89.80
กลุ่มสาระศิลปะ	97.89	91.39	97.81	83.51
กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	95.56	91.42	97.91	90.41
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	94.65	66.78	95.98	94.91
ค่าเฉลี่ย	93.81	77.02	94.14	76.07
ค่าเฉลี่ยรวม	85.71		85.11	

ที่มา งานวัดผลประเมิน ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน								
			ผ่าน						ไม่ผ่าน		
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	291	98.31	5	1.69	0	0.00	0	0.00	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	272	272	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	280	280	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	277	277	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	272	272	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	276	276	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	259	259	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	273	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	275	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	216	192	88.89	24	11.11	0	0.00	0	0.00	
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	173	160	92.49	13	7.51	0	0.00	0	0.00	
รวม		3058	3016	98.63	42	1.37	0	0.00	0	0.00	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			100								

ที่มา งานวัดผลประเมิน ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

ตารางที่ 16 ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์								
			ผ่าน						ไม่ผ่าน		
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	221	74.66	75	25.34	0	0.00	0	0.00	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	272	242	88.97	30	11.03	0	0.00	0	0.00	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	280	212	75.71	68	24.29	0	0.00	0	0.00	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	277	277	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	272	266	97.79	6	2.21	0	0.00	0	0.00	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	276	244	88.41	32	11.59	0	0.00	0	0.00	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	259	150	57.92	109	42.08	0	0.00	0	0.00	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	224	82.05	49	17.95	0	0.00	0	0.00	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	153	55.64	122	44.36	0	0.00	0	0.00	
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	216	87	40.28	129	59.72	0	0.00	0	0.00	
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	189	112	59.26	77	40.74	0	0.00	0	0.00	
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	173	173	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
รวม		3058	2341	76.55	717	23.45	0	0.00	0	0.00	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			100								

ที่มา งานวัดผลประเมิน ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2563

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มีผลการประเมิน	นักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน	หมายเหตุ
		ผ่าน			ไม่ผ่าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน				
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	97.48	2.52		-	296	-	รักษาสภาพ 1 คน
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	99.55	0.45		-	272	-	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	98.61	1.39		-	280	-	รักษาสภาพ 1 คน
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	99.15	0.85		-	277	-	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	99.79	0.21		-	272	-	ลาออก 1 คน
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	100	0		-	276	-	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.14	0.86		-	259	-	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.55	0.45		-	273	-	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.51	0.48		-	275	-	
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.92	2.08		-	219	-	รักษาสภาพ 4 คนลาออก 2 คน
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.05	0.95		-	188	-	รักษาสภาพ 2 คนลาออก 1 คน
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.61	0.39		-	172	-	รักษาสภาพ 1 คน
	ค่าเฉลี่ยรวม	99.11	0.88			3,059		

ที่มา : งานปกครอง ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2563

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน จำนวน 3,072 คน นักเรียนลาออก 4 คน รักษาสภาพ 9 คน ให้ออก ผู้เรียนมียอดคงเหลือ 3,059 คนจากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.11 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ .88 ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 18 นักเรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์

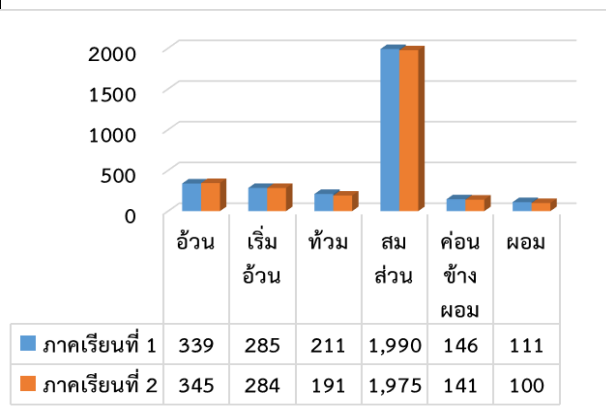
ระดับชั้น	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ				ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ				น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง				หมายเหตุ
	ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ตามเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ตามเกณฑ์	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่1	232	78.11	65	21.89	247	83.16	50	16.84	234	78.79	63	21.21	
ประถมศึกษาปีที่2	201	73.90	71	26.10	223	81.99	49	18.01	200	73.53	72	26.47	
ประถมศึกษาปีที่3	196	69.75	85	30.25	226	80.43	55	19.57	186	66.19	95	33.81	
ประถมศึกษาปีที่4	183	66.06	94	33.94	221	79.78	56	20.22	181	65.34	96	34.66	
ประถมศึกษาปีที่5	180	66.18	92	33.82	218	80.15	54	19.85	177	65.07	95	34.93	
ประถมศึกษาปีที่6	186	67.39	90	32.61	216	78.26	60	21.74	183	66.30	93	33.70	
มัธยมศึกษาปีที่1	156	60.23	103	39.77	194	74.90	65	25.10	156	60.23	103	39.77	
มัธยมศึกษาปีที่2	167	60.95	107	39.05	197	71.90	77	28.10	170	62.04	104	37.96	
มัธยมศึกษาปีที่3	158	57.45	117	42.55	209	76.00	66	24.00	163	59.27	112	40.73	
มัธยมศึกษาปีที่4	136	60.71	88	39.29	180	80.36	44	19.64	134	59.82	90	40.18	
มัธยมศึกษาปีที่5	107	56.32	83	43.68	146	76.84	44	23.16	106	55.79	84	44.21	
มัธยมศึกษาปีที่6	87	62.59	52	37.41	98	70.50	41	29.50	83	59.71	56	40.29	
ค่าเฉลี่ย	1989	64.97	1047	35.03	2375	77.86	661	22.14	1973	64.34	1063	35.66	

ที่มา : กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 2563

ตารางที่ 19 สรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับ  
ชั้น ป.1 – ม.6

เกณฑ์ภาวะการ เจริญเติบโต	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน นร.	ร้อยละ	จำนวน นร.	ร้อยละ
อ้วน	339	11.00	345	11.36
เริ่มอ้วน	285	9.25	284	9.35
ท้วม	211	6.85	191	6.29
สมส่วน	1,990	64.57	1,975	65.05
ค่อนข้างผอม	146	4.74	141	4.64
ผอม	111	3.60	100	3.29
<b>รวม</b>	<b>3,082</b>	<b>100</b>	<b>3,036</b>	<b>100</b>

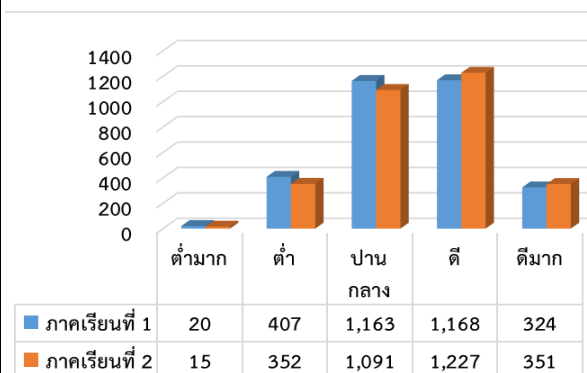
ตารางรูปภาพที่ 8 กราฟแสดง การชั่งน้ำหนัก  
วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6



ตารางที่ 20 สรุปสมรรถภาพ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6

ระดับสมรรถภาพ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ต่ำมาก	20	0.65	15	0.49
ต่ำ	407	13.21	352	11.59
ปานกลาง	1,163	37.74	1,091	35.94
ดี	1,168	37.90	1,227	40.42
ดีมาก	324	10.51	351	11.56
<b>รวม</b>	<b>3,082</b>	<b>100</b>	<b>3,036</b>	<b>100</b>

ตารางรูปภาพที่ 9 กราฟแสดง  
สมรรถภาพ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6





ตารางที่ 21 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	270	270	46.46	63.87	62.90	52.24	-10.66	--	ไม่มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	270	270	44.94	47.95	57.02	58.30	1.28	64	มีการพัฒนาแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านเหตุผล (reasoning)				54.88	55.57	-			

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	286	286	72.81	80.80	77.68	76.65	-1.03	-	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	286	286	68.50	89.25	77.22	76.18	-1.04	-	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่าระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น นักเรียน	จำนวน นักเรียน (เข้า สอบ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ ระดับ ต่ำของ แต่ละ ประเภท
		Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ป.1	237	196	41	-	-				100	Pre A1
ป.2	247	163	84	-	-				100	Pre A1
ป.3	257	-	242	13	-				100	A1
ป.4	247	-	204	43	-				100	A1
ป.5	249	-	-	224	25				100	A2
ป.6	252	-	-	221	31				100	A2
รวม	1,489	359	571	501	56				100.00	
ม.1	235	-	235	-	-	-			100	A1
ม.2	244	-	-	202	42	-			100	A2
ม.3	252	-	-	176	76	-			100	A2
ม.4	202	-	-	167	35	-			100	A2
ม.5	188	-	-	49	122	17			73.94	B1
ม.6	172	-	-	-	144	28			100	B1
รวม	1,293	-	235	594	419	45	-	-	95.66	

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.ห้องเรียนรูนวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space)	มาตรฐานที่ 1	ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
2. Cambridge School	มาตรฐานที่ 1	ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
3. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ	มาตรฐานที่ 2	
4. 7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	มาตรฐานที่ 3	ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

#### ตารางที่ 24 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาที่มีคุณภาพผู้ มาตรฐานสากล	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มี คุณภาพผู้มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 25 ผลงานของครูที่ได้รับ

	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	มิสพัชฌน นवलันตา	รางวัลดีวสอบ O-net ป.6 ภาษาอังกฤษ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
2.	ม.คมสัน เชื้อคำเพ็ง ม.นฤชล อรชร ม.ปราการ โอนนอก	รองชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชน อายุไม่เกิน 18 ปีจังหวัดระยอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดระยอง
3.	มิสกิตต์วีวี สอดสี	เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทานประกอบสื่อระดับอนุบาล	คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
4.	ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส	ชนะเลิศ กีฬานูบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิ่งแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสติ เนชั่นระยอง
5.	ม.นฤชล อรชร	ชนะเลิศ กีฬานูบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิ่งแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสติ เนชั่นระยอง
6.	มิสธนพรรณ ประสุวรรณ์	ชนะเลิศ กีฬานูบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิ่งแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสติ เนชั่นระยอง
7.	น.ส.พจนีย์ วงศ์สุรินทร์	ชนะเลิศ กีฬานูบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิ่งแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสติ เนชั่นระยอง
8.	ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์	ชนะเลิศ กีฬานูบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิ่งแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสติ เนชั่นระยอง
9.	มิสพิชชา สกนธวัฒน์	เหรียญเงิน,เหรียญทองแดง, รางวัลชมเชย Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)
		เหรียญทอง Southeast Asian Mathematical Olympiad ( Paper B) 2019	Southeast Asian Mathematical Olympiad ( Paper B) 2019
		เหรียญเงิน Australian Mathematics Competition 2019	Australian Mathematics Competition 2019
		เข้ารอบสสวท. รอบที่ 1 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี 2562	กระทรวงศึกษาธิการ

	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		เข้ารอบ สพฐ.ระดับประเทศ การแข่งขันวิชาการ ระดับ นานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 รอบแรกโครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้สู่สากล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยองเขต1
10. 11. 12.	มิสปัทมา อังคประสาท ชัย มิสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง ม.ธนกฤต รุจิพรรณ	เหรียญทอง เหรียญเงินและ เหรียญทองแดง การทดสอบการ แข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถม	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยองเขต1
13. 14.	มิสอาภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์ สกุล มิสเสาวลักษณ์ อินทศิริ	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก อ.2- อ.3 เรื่อง มหัศจรรย์...น้ำแข็ง หรรษา	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
		เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทานประกอบสื่อ ระดับอนุบาล	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
15. 16. 17. 18.	มิสปัทมา อังคประสาทชัย มิสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง ม.ธนกฤต รุจิพรรณ มิสลดดา วนิชเวหารุ่งเรือง	เหรียญเงิน และชมเชย Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)
19.	มิสเรณู อภินันธวัชพงศ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยองเขต1
20.	มิสเสาวลักษณ์ ฉัตรเงิน	เหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยองเขต1
21.	มิสกรรณิกา คอนหน่าย	เหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Speech หลักสูตร สามัญ ระดับอนุบาล	สมาคมคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
22.	มิสนัฐกานต์ พิทักษ์เสาวภาพ	รางวัลชมเชย Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)
		เหรียญเงิน,เหรียญทองแดง การ แข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยองเขต1

	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
23.	มิสนงนุช วรเวช	ชมเชย การแข่งขันวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษประจำปี 2019	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)
		เหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิด เร็วชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงใต้ครั้งที่1	สวนนงนุช พัทยา
24.	มิสปิยทิพย์ เขียวอุทัย	ชมเชย ละครวิทยาศาสตร์ งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงใต้	มหาวิทยาลัยบูรพา
		เหรียญเงิน Science Show งานศิลปหัตถกรรมภาค ตะวันออกเฉียงใต้	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ชนะเลิศ Science Show แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง	กระทรวงศึกษาธิการ
25.	มิสกาญจนาภรณ์ ชัชวาล ธิติวัดน์	ชมเชย โครงการแข่งขัน ASMO THAI 2019	ASMO THAI Science @ Mathematics Competition
		เหรียญทอง เหรียญเงินและ เหรียญทองแดงการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยองเขต1
26.	ม.มาโนช พรหมจรรย์	ชมเชย สัตหีบทะเลสีฟ้า ท้องฟ้า สีคราม ครั้งที่ 2	ชมรมศิลปะเด็กสัตหีบ
27.	มิสดวงเดือน พัฒนภูทอง	ชนะเลิศ สร้างสายสัมพันธ์ ครอบครัวให้มีสุขปี 3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
28.	ม.อุดมโชค คงเต็มสิน	ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้า ชิงแชมป์ว่ายน้ำระดับประเทศ เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยใน รายการSwimming Championship	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
29.	มิสพัฒนีย์ สกุลช่างเสนาะ	ชมเชย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	สมาคมเคมีแห่งประเทศไทยและ บริษัทดาวเคมีคอล
30.	ม.อนันต์ อ่อนนา	ตัวแทนจังหวัด งานประกวด ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		กิจกรรมการประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม	
31.	ม.วิลาศ ศิริพันธ์	เป็นผู้แทนคณะลูกเสือไทยเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ 24	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
32.	ม.ราม วิเศษสุวรรณ	รางวัลที่ 2 รายการ Pattaya guitar festival	Thailand Guitar Society
33.	มิสวันย์สการณ ประเสริฐสุข	เหรียญเงิน เหรียญทองแดง โครงการแข่งขัน ASMO THAI 2019	ASMO THAI Science @ Mathematics Competition
34.	ม.เกรียงไกร คงเมือง	ชนะเลิศ งานวิชาการสัมพันธ์ ฉลอง 75 ปี อัสสัมชัญศรีราชา อุทยานการศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
		ชนะเลิศ ACT Music Festival 2019	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
		เหรียญทองแดง การประกวดสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2562	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
35.	มิสอังคณา ลีจิตรจำ	เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ (จ.ภ.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
36.	มิสเหมจิรา ปลงสโว	เหรียญทองแดง รางวัลสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
37.	ม.เกรียงไกร คงเมือง	เหรียญทองแดง รางวัลสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
38.	ม.เกรียงไกร คงเมือง	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
39.	มิสสุธี จันทร์พราหมณ์	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
40.	มิสรุ่งฤดี สุเทพ	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
41.	ม.เอกสิทธิ์ ปักกาเวสา	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
42.	มิสณัฐชยา วิเศษเกื้อกุล	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญเงิน	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
43.	มิสณัฐกานต์ พิทักษ์เสาวภาพ	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญเงิน	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
44.	มิสสมณฑกาญจน์ สิทธิชูรักษ์	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญเงิน	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
45	มิสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
46	มิสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
47	ม.ประสงค์ รอดคลองตัน	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
48	มิสจิริฐา กิจเจริญ	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญเงิน	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
49	มิสพรเพ็ญ กะประโคน	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญเงิน	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
50	มิสละเอียต ลาภเวที	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
51	มิสสุวิมล บุรณสมภพ	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
52	มิสณินทิศา บริบูรณ์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
53	มิสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
54	มิสชุตติกาญจน์ หว่าปราง	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
55	มิสพิชญพัทธ์ ทองขาว	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
56	มิสพัชฌน นวลนันทา	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
57	มิสวีรยา ศรีชุมพล	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
58	มิสชลธิชา บุญเลี้ยง	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
59	มิสกัญญภัทร์ ชัชวาลิวัตินันท์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
60	ม.สมชาย ธนสายสัมพันธ์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
61	ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน



	ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
62	ม.จำรูญ บรรเทิงสุข	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
63	ม.นิวัติ ศักดิ์สิทธิ์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
64	มิสปัทมา อังคประสาทชัย	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
65	มิสศันสนียา ขำกลัด	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
66	มิสละไม แบบกัน	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
67	มิสอิศรางค์ ฤทธิเดช	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
68	มิสเกศราภรณ์ ประกอบผล	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
69	ม.บรรณบวร สตาภิรมย์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
70	ม.มานโซ พรหมจรรย์	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
71	ม.ยิ่งสยาม มาอ่อน	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
72	มิสมาลีรัตน์ ชูวังวัด	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
73	มิสวิไลวรรณ ศิลาชัย	ครูเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
74	ดร.ประวดี สุทธิพันธ์	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
75	มิสมาริสสา สิงห์พันธุ์	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
76	มิสภัณฑิลา พิศ มหาสัทธา	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
77	มิสประภาพพันธุ์ ไชยศรี	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานสารสนเทศ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 26 ผลงานด้านวิชาการของนักเรียนที่ได้รับ

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.ด.ช.นฤพนธ์ สุนทรประเสริฐ ชั้น ม 3/2 2.ด.ช.ธนวันต์ มานะมงคล ชั้น ม 3/4	หุ่นยนต์เจ้าความเร็ว	เข้ารอบชิง 8 ทีม สุดท้าย ระดับประเทศได้ ลำดับที่ 6 จาก 175 ทีมทั่วประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีประ ทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร
1. ด.ช.นฤพนธ์ สุนทรประเสริฐ ชั้น ม 3/2 2.ด.ช. อภิวัฒน์ ศรีวิไลฤทธิ์ ชั้น ม 2/6 3.ด.ญ. ปาริศา พิทยาวิริยะพันธ์ ชั้น ม 1/4	งานวิชาการโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา ( Make X Robot Thailand )	รางวัลชนะเลิศ จาก ทีมเข้าแข่งขัน 44 ทีม	โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี
1.ด.ช.วรภัทร์ ชัยโรจน์วงศ์ ชั้น ม 2/1 2. ด.ช.ณัฐกร ชาวใหญ่ ชั้น ม.2/1 3. ด.ช.เจนวิทย์ เสริมสันติวานิช ชั้น ม. 2/4 4. ด.ช.ธนวันต์ มานะมงคล ชั้น ม. 3/2	งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับสหวิทยาเขต ระยอง 1 ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม ต้น และ ม. ปลาย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองและรอง ชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม. ต้น และ ม. ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญเงิน	โรงเรียนมาบตาพุด พันพิทยาการ

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม. ปลาย	
1. ด.ช.นฤพนธ์ สุนทรประเสริฐม. 3/2 2.ด.ช.อภิวัฒน์ ศรีวิไลฤทธิ์ ม. 2/6 3.ด.ช.วรัญญู สุวรรณโชติ ม. 2/1 4.ด.ช.ธนวัฒน์ ประเสริฐรัตน์ ม. 2/4	การแข่งขัน Make X Thailand Robotics Competition 2019 ระดับภูมิภาค	เข้ารอบ 14 ทีม ลำดับ ที่ 6 ได้เป็นตัวแทนเข้าไป แข่งในรอบชิงแชมป์ ประเทศไทย	ห้าง Central Bangna บางนา กรุงเทพมหานคร
1. ด.ช.นฤพนธ์ สุนทรประเสริฐ ม.3/2 2. ด.ช. อภิวัฒน์ ศรีวิไลฤทธิ์ ม.2/6 3. ด.ช.วรัญญู สุวรรณโชติ ม. 2/1 4. ด.ช. ธนวัฒน์ ประเสริฐรัตน์ม. 2/4	การแข่งขัน Make X Thailand Robotics Competition 2019 รอบชิงแชมป์ประเทศ ไทย	ได้ลำดับที่ 20 และ 25 ของระดับประเทศ จากทีมที่เป็นตัวแทน เข้าแข่งขันใน ระดับประเทศทั้งหมด 36 ทีม	ห้าง Central Bangna บางนา กรุงเทพมหานคร
1.นายกฤษณ์ ตั้งทรงเจริญ ม. 6/1 (Smart Science )	ในการเข้าร่วมการ แข่งขัน "ฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18 (The Eighteeth Thailand Physics Olympiad)"	ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง	The Eighteeth Thailand Physics Olympiad)"
1. ด.ช.สุรวิช เจริญชัยเดช ป.6/7 2. ด.ญ.ปุณยภา เต็งสกุล ป.5/7 3. ด.ญ.ภัทริยา ลิ้มสัมพันธ์เจริญ ป.5/7 4. ด.ช. จรณิน ศิริสืบ ป.6/7 5. ด.ญ. ณัชชา หล่อยดา ป.4/7 6. ด.ช.แทตย์สี รัตนประภา ป.4/7 7. ด.ช.กัมร์ รัตนประภา ป.4/7 8. ด.ญ.วรัชยา ศรีบุรินทร์ ป.6/7 9. ด.ญ.รัลพัชร ทรัพย์พนาชัย ป.4/7	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 1 วิทยาศาสตร์ประถม	1.ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง (Gold Medal) 2.ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน (Silver Medal) 3.ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน (Silver Medal) 4.ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง (Bronze) 5.ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง (Bronze) 6.ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง (Bronze)	เขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 1

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		7.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 8.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 9.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze)	
1. ด.ญ.สรล อุตังภาค ม.1/7 2. ด.ช.นิรันดร์ชัย ศรีสง่า ม.2/7 3. ด.ช.ปิติพัฒน์ สุขเกษม ม.3/7 4. ด.ช.เปรมอนันต์ วิจารณ์ญาณ ม.3/7 5. ด.ญ.พาฝัน พุ่มนวล ม.2/7 6. ด.ช.สุรเดช ล่องดุริยางค์ ม.2/7 7. ด.ช.ณัฐนันท์ สิงห์ทวีศักดิ์ ม.3/7 8. ด.ช.สัณห์สัณห์ มีทรัพย์ ม.2/7 9. ด.ญ.สิริรัตน์ เก่งรุ่งเรืองชัย ม.2/7 10. ด.ช.แอนโทนี่ แบร์ทิน ม.2/7	การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี 2563 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 คณิตศาสตร์มัธยม	1.ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) 2.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) 3.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) 4.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) 5.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) 6.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) 7.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 8.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 9.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 10.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze)	เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
<b>Science</b> 1.ด.ญ.ณัชชา หล่อยดา ป.4/7 <b>Mathematics</b> 1. ด.ญ.ศศิกานต์ จันภิรมย์ ป.2/7 2. ด.ช.ธมกร หล่อยดา ป.6/7	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)	Science 1.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) Mathematics 1.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver) 2.ได้รับรางวัลเหรียญ	Asia Science Mathematics Olympiad (ASMO 2019)

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. ด.ช.พงศ์ศรัน หวังจำทรัพย์ ป.4/7 <b>English</b> 1. ด.ช.ณกรพันธ์ พาชื่น ป.6/7 2. ด.ช.ภูพศิน โพธิ์เตี้ย ป.4/7 3. ด.ญ.ภัทริยา ลิ้มสัมพันธ์เจริญ ป.5/7 4. ด.ญ.ณัชชา หล่อยดา ป.4/7 5. ด.ช.สุรวีช เจริญชัยเดช ป.6/7 6. ด.ช.ธมกร หล่อยดา ป.6/7 7. ด.ช.ธีร์ธวัช วัฒนทวีกุล ป.6/7 8. ด.ญ.สุพิรยา ลิ้มสัมพันธ์เจริญ ป.5/7 9. ด.ช. พีรดนย์ มะโนตัน ม.3/7		ทองแดง (Bronze) 3.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) English 1.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver) 2.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze) 3.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 4.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 5.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 6.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 7.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 8.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit) 9.ได้รับรางวัลชมเชย (Merit)	
1. ด.ช.พงศ์ศรัน หวังจำทรัพย์ ป.4/7	Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper B) 2019	ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medal)	Southeast Asian Mathematical Olympiad
นายกฤษณ์ ตั้งทรงเจริญ ชั้น ม.6/1 (Smart science)	การแข่งขันฟิสิกส์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2562	ได้รับรางวัลชมเชย	
1. นายนราชล ใจตรงดี 2. นายปองพล จอกสมุทร 3. นายภูชิสส์ สุขสำราญ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6	ได้รับรางวัลเหรียญทอง	

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นาย รัชชานันท์ มีใจดี 2. นายธีร์ปกรณ์ พิมลชัยกุล 3. นายสรวิชญ์ ตนพิทักษ์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.4-ม.6	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑	
1.ด.ช.ปฎิภาณ ชาญชีวิพิทักษ์กุล 2.นายวิศว์ ศิริวัฒน์ 3.นายสายฟ้า จันทร์มา	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.4 - ม.6	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑	
1. นายกฤษฎา ประกอบศิลป์ 2. นายธนกร บุญมาวงศ์ 3. นายปิยวัฒน์ วิโรจน์กิจไพบูลย์ 4. นายภานุพงศ์ จิธานนท์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ผสม ม.4-ม.6	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	
ชมรม Robotic ACR และกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	งานวันวิชาการโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา อุทยานการศึกษา เพชรบูรพา สร้างสรรค์ สังคม 2562	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 แข่งขัน หุ่นยนต์ Make X	โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา
1.นายกฤษฎา ประกอบศิลป์ 2.นายธนกร บุญมาวงศ์	แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับประเทศ PIM Robotics playground 2019 รายการแข่งขัน Open	ชนะเลิศระดับ เหรียญทอง	Bream Thailand
ด.ช.พงศ์ศรินทร์ หวังจำทรัพย์	โครงการ สสวท. ระดับประเทศใน โครงการอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2561	ได้ผ่านการทดสอบ เพื่อร่วมเข้าค่าย คณิตศาสตร์และได้รับ รางวัลเหรียญเงิน วิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่3	

ชื่อ – สกุล	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ณัชชา หล่อยดา	โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561(โครงการสสวท.ระดับประเทศ	ได้ผ่านการทดสอบเพื่อร่วมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ด.ช.พงศ์ศรัณ หวังงำทรัพย์	แข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทยครั้งที่ 7 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(7th Thailand Mathematics Contest)	ได้เกียรติบัตรและรางวัลเหรียญเงิน	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย

ตารางที่ 27 ผลงานด้านกีฬาของนักเรียนที่ได้รับ

ชื่อ – สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสิรภพ มั่นคง	การแข่งขันฟุตบอลนานาชาติ อานซาน อินวิเตชั่น 2019	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	
นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และ นายโฮเซ เกษรศิริ	จากการแข่งขันรายการ “การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน อายุไม่เกิน 18 ปี จังหวัดระยอง ประจำปี 2562	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 และได้รับรางวัล “ผู้ยิงประตูรวมสูงสุด”	
นายปภพ พุทธิพงษ์สิทธิ์	ประเภทวิ่ง 800 ม. และ วิ่ง 1,500 ม.	ได้รับเหรียญทองแดง เหรียญทอง	กรีฑาจังหวัดระยอง ปี2562 รุ่นอายุ 18 ปี
นายปฏิภาณ ชาญชีวิพิทักษ์กุล นายมนัสวิน ชูเชิด	ประเภททุ่มน้ำหนัก	เหรียญเงิน	กรีฑาจังหวัดระยอง ปี2562
นายเพชรรัตน์ สุวรรณรัตน์	ประเภทกระโดดไกล	เหรียญทองแดง	กรีฑาจังหวัดระยอง ปี2562
นายอิวาน ปีโต , นายกัณพัฒน์ วงษ์เจริญวศิน นายเพชรรัตน์ สุวรรณรัตน์	ประเภทวิ่งผลัด4x100 ม.	ได้รับเหรียญเงิน	กรีฑาจังหวัดระยอง ปี2562

ชื่อ – สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อ รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นายเมธีวัฒน์ ทับเทศ นายธัญวิชญ์ เจริญชนธ์ ด.ช.ชรินทร์ ทับเพชร			
ด.ญ.สิทธา คุณานิช	ประเภทวิ่ง 100 ม. หญิง รุ่นอายุ 15 ปี	เหรียญ ทองแดง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ช.สมิต สีขาว	ประเภทวิ่ง 800 ม. ชาย	เหรียญ ทองแดง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ญ.ปรญา ไหลงาม ด.ญ.สิทธา คุณานิช ด.ญ.มนัญชยา ศรีชาทุม ด.ญ.พิมพ์ณดา สิทธิธรรมศักดิ์	ประเภทวิ่งผลัด 4x100 ม.หญิง	เหรียญทอง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ช.ณัฐภัทร ศรีภิญโญ ด.ช.พงศกร เกิดผล ด.ช.โชคชัย อินคำ ด.ช.ชรินทร์ ทับเพชร ด.ช. สมิต สีขาว	ประเภทวิ่ง 4x100 ม. ชาย	เหรียญเงิน	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ญ.ไปรญา ไหลงาม ด.ญ.สิทธา คุณานิช ด.ญ.มนัญชยา ศรีชาทุม ด.ญ.พิมพ์ณดา สิทธิธรรมศักดิ์	ประเภทวิ่ง 4x400 ม. หญิง	เหรียญทอง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ช.โชคชัย อินคำ ด.ช.ชรินทร์ ทับเพชร ด.ช.สมิต สีขาว ด.ช.รักตกัณฑ์ ไกรภพ ด.ช.อมต สาครจันทร์	ประเภทวิ่ง 4x400 ม. ชาย	เหรียญทองแดง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ช.सारัฐ แสงกระจ่าง	ประเภทวิ่งกระโดดไกล ชาย	เหรียญเงิน	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ญ.ชนากานต์ จิตติธำรุง	ประเภทวิ่งกระโดดไกล หญิง	เหรียญ ทอง	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562
ด.ช.กฤษกร กองการะการณ	รุ่นอายุ 12 ปี ประเภทวิ่ง 100 ม.ชาย	เหรียญเงิน	กรีฑาจังหวัด ระยอง ปี2562



ชื่อ – สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นายก้องภพ ประทีปสกุลทอง 2.นายจตุภัทร รัตติกาลสุขะ 3.นายโกคิน ทรงบัณฑิตย์ 4.นายเอरिक อภิวัฒน์ เมลิส 5.นายกิตติภพ ชูศรีพัฒน์ 6.นายพันธวัช ยั่งยืน 7.ด.ช.วสุพล วงศ์รัตนเพชร 8.ด.ช.กฤติน เหล่าฤทธิไกร 9.ด.ช.สารัฐ แสงกระจ่าง 10.ด.ช.รวีพล มั่นเมือง 11.ด.ช.ร่มธรรม สุทธิชม 12.ด.ช.พงษ์ ทู จอ	บาสเกตบอลรุ่น 18 ปี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	กรีฑาจังหวัดระยอง ปี2562
ด.ญ.จิราภา พุดด้วง ด.ญ.ศานต์ฤทัย ศรีอุบล ด.ญ.ณิชา กอบเกียรติกวิน ด.ญ.อัญชรินทร์ ตั้งชนไพบูลย์ ด.ญ.พิมลอมร วุฒิการ	นักเรียนร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาส่วนกลาง (แบบมินตัน) กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

#### ตารางที่ 28 ผลงานด้านดนตรีของนักเรียนที่ได้รับ

ชื่อ – สกุล	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ดนตรีสตริงโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	To Be Number One MPR music contest ครั้งที่ 8	รางวัลชมเชย	ณ ห้างเซ็นทรัลพลาซ่าระยอง
1.ด.ญ.ณัฐวดี จิตรสวัสดิ์ 2.ด.ญ.ณณัญญา ภัคตินวล 3.ด.ญ.ธรรมสรณ์ สุวรรณาวุธ 4.ด.ญ.อัญรดา เตชะชนะชัย 5.น.ส.ปาจริย์ ประสิทธิ์	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายปิ่นชัชฌิต เอ็งฉ้วน 2. นายภาณุวัฒน์ สารพัฒน์ 3. นายยศศักดิ์ บรรเท็งใจ 4. นายศราวิน ระดมสุข 5. นายอภิวัฒน์ ศุภสกุลดำรงค์	การประกวดวงดนตรี สตริง ม.4-ม.6	ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
1. นางสาวญารินทร์ดา ยิ้มสง่า 2. นางสาวมาลีซ่า อันพิคกิ่ง 3. น.ส.วชิราภรณ์ เต็มวิทย์วรกุล 4. นางสาวอดิษฐ์ จำรัสแสง 5. นางสาวเนตรชนก บุตรใส	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4 -ม.6	ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
1. นายชนนธ์ สุทธารส 2. นายณรภัทรณ์ โปโล 3. นางสาวธัญชนก ธัญญผล 4. นางสาวนันทน์ภัส หยกสุวรรณ 5. นายภาคย์ ดนตรีรส 6. นายศิวพล ไชยศิริกุล 7. นางสาวสิมิลัน พันข้าว 8. นายสิรภาพ พันธ์เจริญศรี 9. นางสาวสุชญา หมั่นท่า 10. นายอชิษฐ์ ประเสริฐสินเจริญ	การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6	ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	

#### ตารางที่ 29 ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนที่ได้รับ

ชื่อ - สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.ด.ญ.ปวีณส์สุดา แสงจันทร์ ป. 2/3 2.ด.ญ.ณัฐรินทร์ เสถียรธนพงศ์ป.2/4 3.ด.ญ.กัญญาพัชร พรหมจรรย์ป. 3/2 4.ด.ช.ธนาบุรณ์ มณฑาจันทร์ป. 5/2 5.ด.ญ.ทักษอร เชื้อนสูงศ์ป. 6/3 6.ด.ญ.พุทธิษา จันทรงชี ม. 1/2 7.ด.ญ.พัฒนพร พัฒนภูทอง ม. 2/1	แข่งขันวาดภาพกิจกรรม สัปดาห์ ทะเลสีฟ้า ห้องฟ้าสีคราม ครั้งที่ 1 “ เพลิดเพลินกับงานวิ ” ชมศิลปะเด็ก	ได้รับรางวัลดีเด่น	มหาวิทยาลัย ศิลปากร และ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมเทศบาล อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

## 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

## ตารางที่ 30 ผลงานรางวัลที่ได้รับ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2561	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2561-2563

## ข้อมูลอาคารสถานที่

## ตารางที่ 31 ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคาร	ห้อง เรียน	ห้องพัก ครู	ห้อง ปฏิบัติการ	ห้อง คอมฯ	ห้อง ประกอบ	ห้องพัก	ห้องน้ำ			
							ครูชาย	ครู หญิง	นร. ชาย	นร. หญิง
อาคารอัสสัมชัญ	16	1	2					1		
อาคารเซราฟิน	15	1	2	1						
อาคารยอห์น แมรี	23	2	2	1						
อาคารส่ง เหล่าสุนทร	11	4	2	1	23		2	2		
อาคารเดอมงฟอร์ด	21	2	3	1	1		2	4	10	8
อาคารซีเมออน	15	7	4	2	7		5	8	8	17
อาคารฝ่ายปกครอง					2					
อาคารสมาคมผู้ปกครองและครู					2		1	1		
อาคารพระจิตเจ้า			5		5		1	2		
อาคารหอประชุม 40 ปี		3	4		2					
อาคารปิติมหาการุญ			2		3					
อาคารจำหน่ายเครื่องเขียน					1					
อาคารหลุยส์มารี					3		1	1		
ห้องน้ำนักเรียนประถม									41	28
ห้องน้ำครู							4	6		
สระว่ายน้ำ		3			2				2	2
อาคารโรงพัสตุ					2		1			
อาคารมารีย์			1		6	40	19	18		
อาคารราฟาแอล					2	20	10	10		
อาคารบ้านพักพนักงาน						21	11	10		

## ข้อมูลงบประมาณ

## ตารางที่ 32 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ		รายจ่าย	
1.งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคล	43,447,727.64	1.รายจ่ายเป็นเงินเดือนครู/บุคลากร	97,257,472.90
2.งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี	7,977,189.00	2.งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	68,458,109.11
3.งบประมาณโครงการเงินอุดหนุนนม	4,314,310.00	3.งบอื่นๆ	318,716,355.88
4.งบอื่นๆ (ร.ร.)	291,776,493.03		
รวมรายรับ	347,515,719.67	รวมรายจ่าย	347,515,719.67

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.99% ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.70% ของรายรับ

## สภาพชุมชนโดยรวม

## ข้อมูลพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน

## ปีการศึกษา 2562

## ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

นับถือศาสนาพุทธ	จำนวน	3725	คน	คิดเป็นร้อยละ	98.00
นับถือศาสนาคริสต์	จำนวน	54	คน	คิดเป็นร้อยละ	1.42
นับถือศาสนาอื่นๆ	จำนวน	22	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.58

## อาชีพผู้ปกครอง

รับจ้าง/พนักงานบริษัท	จำนวน	560	คน	คิดเป็นร้อยละ	14.73
นักธุรกิจ(ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)	จำนวน	676	คน	คิดเป็นร้อยละ	17.78
ข้าราชการ	จำนวน	225	คน	คิดเป็นร้อยละ	5.92
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	จำนวน	287	คน	คิดเป็นร้อยละ	7.55
รัฐวิสาหกิจ	จำนวน	386	คน	คิดเป็นร้อยละ	10.16
เกษตรกร/ชาวสวน/ประมง	จำนวน	805	คน	คิดเป็นร้อยละ	21.18
อื่นๆ ระบุ	จำนวน	862	คน	คิดเป็นร้อยละ	22.68

## รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

10,001 – 20,000 บาท	จำนวน	411	คน	คิดเป็นร้อยละ	10.81
20,001 – 30,000 บาท	จำนวน	803	คน	คิดเป็นร้อยละ	21.13
30,001 – 40,000 บาท	จำนวน	834	คน	คิดเป็นร้อยละ	21.94
40,001 – 50,000 บาท	จำนวน	1,053	คน	คิดเป็นร้อยละ	27.70
50,001 ขึ้นไป	จำนวน	700	คน	คิดเป็นร้อยละ	18.42

## แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ 33 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้(8กลุ่มสาระ)	ระดับชั้น ที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้ (ครั้ง)		
			ภาคเรียน 1/2562	ภาคเรียนที่ 2/2562	รวม
	<b>ภาษาไทย</b>				
1	ห้องสมุดประถม	ป.1-6	720	720	1,440
2	ห้องสมุดมัธยม	ม.1-6	720	720	1,440
	<b>วิทยาศาสตร์</b>				
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประถม	ป.4-6	720	720	1,440
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา	ม.1-6	720	720	1,440
	<b>สังคมศึกษา และวัฒนธรรม</b>				
1	ห้องศาสนสัมพันธ์	ม.1-6	720	720	1,440
	<b>ภาษาต่างประเทศ</b>				
1	ห้องวัฒนธรรมจีน	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880
	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>				
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ประถม) 1	ป.1-3	360	360	720
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ประถม) 2	ป.4-6	360	360	720
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(มัธยม) 1	ม.1-3	720	720	1,440
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(มัธยม) 2	ม.4-6	720	720	1,440
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(Smart Program)	ป.1-ม.2	220	220	440
5	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ป.4-ป.6	720	720	1,440
6	ห้อง Deppa (Stem)	ป.1-ป.6	1,440	1,440	2,880
	<b>สุขศึกษา พลศึกษา</b>				
1	อาคารบิติมหาราษฎร์ (โรงยิมส์)	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880
2	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880
3	สระว่ายน้ำ	ป.1-ป.6	1,440	1,440	2,880
4	สนามปิงปอง	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้(8กลุ่มสาระ)	ระดับชั้น ที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้ (ครั้ง)		
			ภาคเรียน 1/2562	ภาคเรียนที่ 2/2562	รวม
	ศิลปะ ดนตรี				
1	ห้องศิลปะ	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880
2	ห้องดนตรีไทย	ป.3-ม.6	1,080	1,080	2,160
3	ห้องดนตรีสากล	ป.1-ม.6	1,440	1,440	2,880

หมายเหตุ ปีการศึกษา2562 เรียนภาคเรียนละ 20 สัปดาห์

ตารางที่ 34 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 –  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้ (คน)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	สวนนงนุช พัทยา ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	210
2	ประถมศึกษาปีที่ 1 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangphara” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	57
3	ประถมศึกษาปีที่ 1 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	30
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	สวนเสือศรีราชา (sriracha tiger zoo) อำเภอสรี ราชา จังหวัดชลบุรี	217
5	ประถมศึกษาปีที่ 2 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangphara” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	25
6	ประถมศึกษาปีที่ 2 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	30
7	ประถมศึกษาปีที่ 3	สวนไทย พัทยา (Suanthai Pattaya ) อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี	225

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้ (คน)
8	ประถมศึกษาปีที่ 3 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และ อุทยานการเรียนรู้ “ayangpapa” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	30
9	ประถมศึกษาปีที่ 3 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	29
10	ประถมศึกษาปีที่ 4	เมืองน้ำแข็งพัทยา FROST Magical Ice Of Siam Pattaya และ PATTAYA SHEEP FARM	217
11	ประถมศึกษาปีที่ 4 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangpapa” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	29
12	ประถมศึกษาปีที่ 4 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	30
13	ประถมศึกษาปีที่ 5	J- Park ศรีราชา และ Space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	219
14	ประถมศึกษาปีที่ 5 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangpapa” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	26
15	ประถมศึกษาปีที่ 5 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	30
16	ประถมศึกษาปีที่ 6	สวนไทย พัทยา (Suanthai Pattaya ) อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	222
17	ประถมศึกษาปีที่ 6 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangpapa” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	25
18	ประถมศึกษาปีที่ 6 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	30
19	มัธยมศึกษาปีที่ 1	พิพิธภัณฑฑ์ริบลิส์ พัทยา	214



ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้ (คน)
20	มัธยมศึกษาปีที่ 1 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangphara” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	24
21	มัธยมศึกษาปีที่ 1 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	21
22	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ สถาบันปลูกป่า ปตท. ในพื้นที่ตำบลป่ายุบใน อำเภอ วังจันทร์ จังหวัดระยอง	224
23	มัธยมศึกษาปีที่ 2 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และ อุทยานการเรียนรู้ “ayangphara” ตำบลหนองปรือ อ. เมือง จังหวัดชลบุรี	29
24	มัธยมศึกษาปีที่ 2 Smart Science	ณ ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท.	20
25	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี และทำจิตอาสาปลูกปะการัง ชายฝั่ง	252
26	มัธยมศึกษาปีที่ 3 Smart English	ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ GISTDA (Space Aquarium) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และอุทยานการเรียนรู้ “ayangphara” ตำบลหนองปรือ อ.เมือง จังหวัดชลบุรี	23
27	มัธยมศึกษาปีที่ 4	Space Inspirium อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ต.ทุ่งสุขลา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	225
28	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ศูนย์การพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ.ท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	192
29	มัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนบ้านมะเดื่อและวัดถ้ำเขาประทุม ตำบลเขาน้อย อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง	176

ที่มา : งานวิชาการข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 35 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

เดือน	จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- 6	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	
พฤษภาคม 2562	16,819	13,059	29,878
มิถุนายน 2562	32,654	26,129	58,783
กรกฎาคม 2562	29,845	25,329	55,174
สิงหาคม 2562	31,713	26,569	58,282
กันยายน 2562	30,815	26,932	57,747
ตุลาคม 2562	9,020	7,382	16,402
พฤศจิกายน 2562	34,223	27,668	61,891
ธันวาคม 2562	25,502	22,075	44,577
มกราคม 2563	32,334	26,897	59,231
กุมภาพันธ์ 2563	28,565	24,423	52,988
รวม(ครึ่ง)	271,490	226,463	494,953
จำนวนนักเรียน(คน)	162	162	161
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.23	91.14	90.64

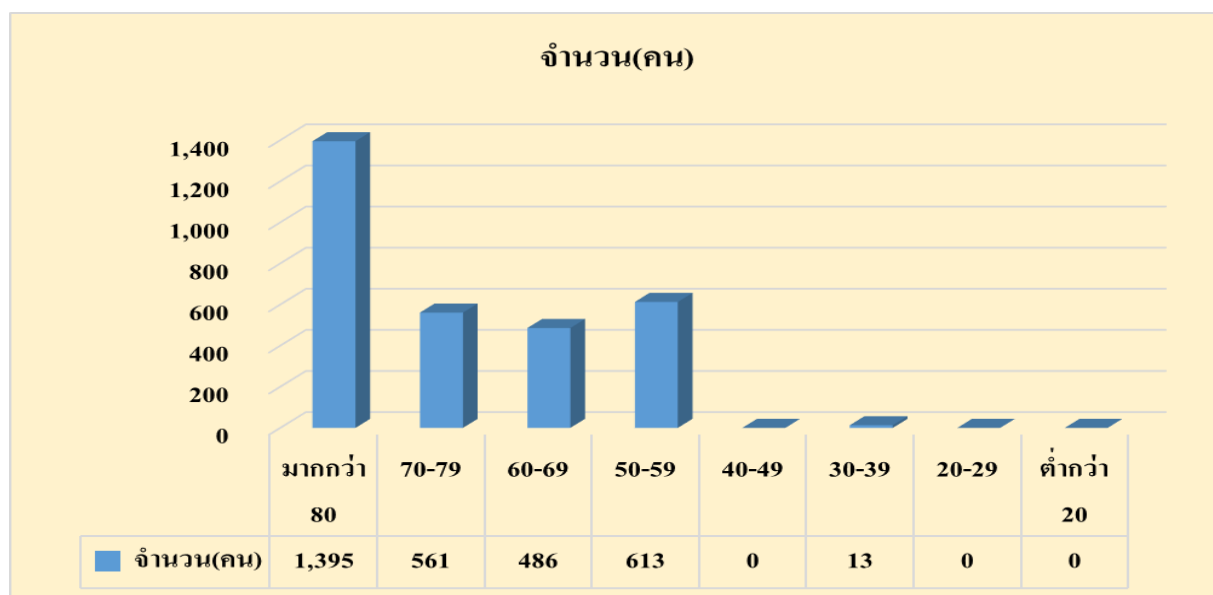
ที่มา : งานห้องสมุดข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 36 สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

สถิติการเข้าใช้/ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 80	1,395	45.47
70-79	561	18.29
60-69	486	15.84
50-59	613	19.98
40-49	-	-
30-39	13	0.43
20-29	-	-
ต่ำกว่า 20	-	-
รวม	3,068	100

ที่มา : งานห้องสมุดข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางรูปภาพที่ 10 กราฟแสดงการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

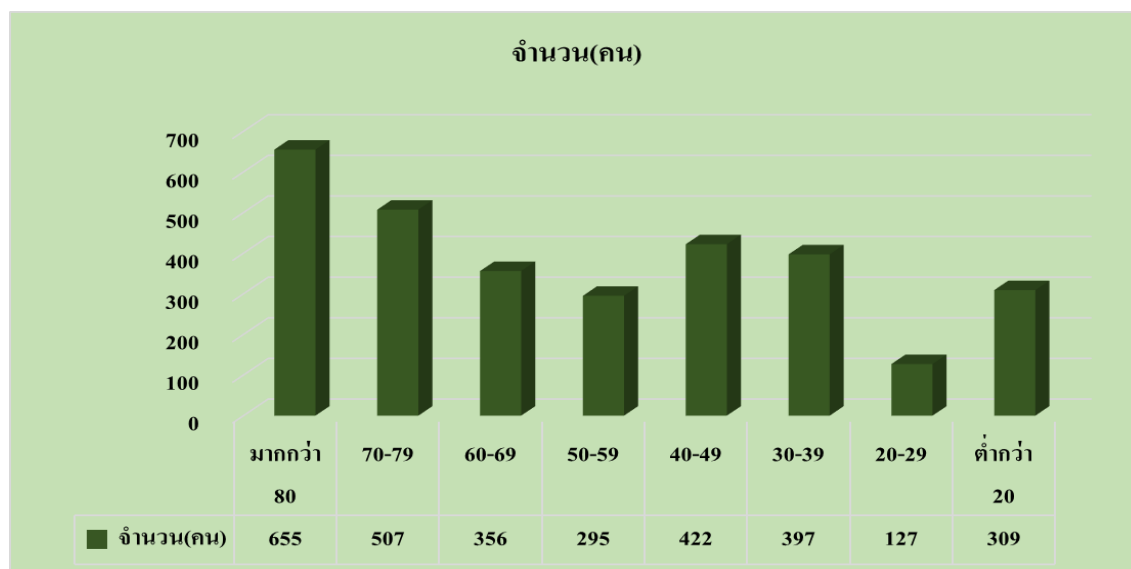


ตารางที่ 37 สถิติยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562

สถิติการเข้าใช้/ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 80	655	21.35
70-79	507	16.53
60-69	356	11.61
50-59	295	9.62
40-49	422	13.76
30-39	397	12.94
20-29	127	4.14
ต่ำกว่า 20	309	10.08
รวม	3068	100

ที่มา : งานห้องสมุดข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางรูปภาพที่ 11 กราฟแสดงการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



ที่มา : งานห้องสมุด ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

จากสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดประถม ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากกว่า 80 ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ 45.47 และนักเรียนมีการยืมหนังสือจากห้องสมุด มากกว่า 80 ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ 21.35

ตารางที่ 38 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ - นามสกุล/หน่วยงาน	หัวข้อการให้ความรู้	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน(ครั้ง)/ปี
นางสุชาดา สุรินดา (พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์ตรวจสุขภาพโรงพยาบาลมาตพุด)	โรคไข้หวัดใหญ่	1
นางสาวจรินทร์ทิพย์ สุวรรณสว่าง	มือ เท้า ปาก	1
นางสาวจรินทร์ทิพย์ สุวรรณสว่าง	โรคไข้หวัดใหญ่	1
นางสาวจรินทร์ทิพย์ สุวรรณสว่าง	การปฏิบัติตนเรื่องสุขอนามัย โรคไข้หวัดใหญ่	1
นางมาริสมา สิงห์พันธุ์	การปฏิบัติตนเรื่องสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน	1
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	การปฏิบัติตนเรื่องสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน	1
นางภัทรวรรณ (พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลระยอง)	ภัยจากยาเสพติด	1
นางภัทรวรรณ (พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลระยอง)	เพศสัมพันธ์	1

ที่มา : งานวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

### 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	( 3.77 ) ระดับดีมาก	( 3.68 ) ระดับดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	( 97.42 ) ระดับดีมาก	( 86.79 ) ระดับดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 39 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90.00	3,059	3,059	92.19	ยอด เยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,059	100	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,059	100	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,059	91.80	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,059	76.94	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		91.19	3,059	3,059	93.92	ยอด เยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		3,059	90.20	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		3,059	91.55	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		3,059	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		92.36	3,059	3,059	94.13	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		3,059	93.25	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓		3,059	95.00	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		90.27	3,059	3,059	92.49	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		3,059	92.40	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		3,059	92.58	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		90.00	3,059	3,059	76.63	ดีเลิศ
	5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		3,059	85.11	
	5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓		3,059	80.60	
	5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓		3,059	64.18	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			92.87	724	724	93.54	ยอด เยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				724	97.80	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓				724	89.28	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-				
	7.1...							
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			95.85	3,059	3,059	96.81	ยอด เยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				3,059	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				3,059	93.61	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	3,059	3,059	91.22	ยอด เยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				3,059	90.37	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				3,059	92.06	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			91.76	3,059	3,059	96.00	ยอด เยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				3,059	96.00	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		96.38	3,059	3,059	91.69	ยอด เยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย				3,059	89.62	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น				3,059	93.75	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	5.1...						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						91.86	ยอด เยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง      ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p><b>1.1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</b></p> <p>โรงเรียนกำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี พ.ศ.2562-2564 ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์</p> <p>สร้างนวัตกรรม)มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู การสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูหรือเขียนตามความคิดของตนเอง การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ตอบสื่อสาร ส่งเสริมทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน และการโต้ตอบแสดงความคิดเห็นในช่วงเช้าและผ่านการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้โดยมีกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริม ดังนี้ <b>งานห้องสมุด</b></p> <p>กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมคลินิกภาษา(ภาษาไทย) กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์(ภาษาไทย)</p> <p><b>กิจกรรม</b> Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) กิจกรรมติวสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับประถม กิจกรรม Maths Innovation Desing (คณิตศาสตร์) กิจกรรม Foreign Languages Innovation Desing (ภาษาต่างประเทศ) กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาต่างประเทศ) การทดสอบความรู้ภาษาจีน YCT1 (ป.2-ป.3) การทดสอบ ระดับมัธยม HSK</p> <p>กิจกรรม คิดประดิษฐ์สร้าง(วิทยาศาสตร์) กิจกรรม Science Innovation Desing(วิทยาศาสตร์) และกิจกรรม Smart Rally (Smart Program)</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน							ระดับ คุณภาพ
	<b>ผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562</b>							
		ระดับ คุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	การอ่าน	ดีเยี่ยม	95.62	100	85.05	100	100	100
		ดี	4.38	-	14.95	-	-	-
		ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-
	<b>ผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562</b>							
		ระดับ คุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
	การอ่าน	ดีเยี่ยม	95.37	100	100	42.40	69.84	89.60
		ดี	4.63	-	-	57.60	30.16	10.40
ผ่านเกณฑ์		-	-	-	-	-	-	
ปรับปรุง		-	-	-	-	-	-	
<p style="text-align: center;">สรุป ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด</b></p> <p style="text-align: center;">โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>								

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน							ระดับ คุณภาพ																																																																		
<b>ผลการประเมินการ คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562</b>																																																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">ระดับ คุณภาพ</th> <th style="width: 10%;">ป.1</th> <th style="width: 10%;">ป.2</th> <th style="width: 10%;">ป.3</th> <th style="width: 10%;">ป.4</th> <th style="width: 10%;">ป.5</th> <th style="width: 10%;">ป.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">คิดวิเคราะห์</td> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.62</td> <td>100</td> <td>85.05</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.38</td> <td>-</td> <td>14.95</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">เขียนสื่อความ</td> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.62</td> <td>100</td> <td>85.05</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.38</td> <td>-</td> <td>14.95</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>										ระดับ คุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คิดวิเคราะห์	ดีเยี่ยม	95.62	100	85.05	100	100	100	ดี	4.38	-	14.95	-	-	-	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	เขียนสื่อความ	ดีเยี่ยม	95.62	100	85.05	100	100	100	ดี	4.38	-	14.95	-	-	-	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-
	ระดับ คุณภาพ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6																																																																			
คิดวิเคราะห์	ดีเยี่ยม	95.62	100	85.05	100	100	100																																																																			
	ดี	4.38	-	14.95	-	-	-																																																																			
	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-																																																																			
	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-																																																																			
เขียนสื่อความ	ดีเยี่ยม	95.62	100	85.05	100	100	100																																																																			
	ดี	4.38	-	14.95	-	-	-																																																																			
	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-																																																																			
	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-																																																																			
<b>ผลการประเมินการ คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562</b>																																																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">ระดับ คุณภาพ</th> <th style="width: 10%;">ม.1</th> <th style="width: 10%;">ม.2</th> <th style="width: 10%;">ม.3</th> <th style="width: 10%;">ม.4</th> <th style="width: 10%;">ม.5</th> <th style="width: 10%;">ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">คิด วิเคราะห์</td> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.37</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>42.40</td> <td>69.84</td> <td>89.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.63</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>57.60</td> <td>30.16</td> <td>10.40</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">เขียนสื่อ ความ</td> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.37</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>42.40</td> <td>69.84</td> <td>89.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.63</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>57.60</td> <td>30.16</td> <td>10.40</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>										ระดับ คุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คิด วิเคราะห์	ดีเยี่ยม	95.37	100	100	42.40	69.84	89.60	ดี	4.63	-	-	57.60	30.16	10.40	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	เขียนสื่อ ความ	ดีเยี่ยม	95.37	100	100	42.40	69.84	89.60	ดี	4.63	-	-	57.60	30.16	10.40	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-
	ระดับ คุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																																			
คิด วิเคราะห์	ดีเยี่ยม	95.37	100	100	42.40	69.84	89.60																																																																			
	ดี	4.63	-	-	57.60	30.16	10.40																																																																			
	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-																																																																			
	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-																																																																			
เขียนสื่อ ความ	ดีเยี่ยม	95.37	100	100	42.40	69.84	89.60																																																																			
	ดี	4.63	-	-	57.60	30.16	10.40																																																																			
	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-																																																																			
	ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-																																																																			
<p>สรุป ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</b></p> <p>ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ได้จัด ทดสอบ</p>																																																																										

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																														
	<p>วัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบของศูนย์สอบ Cambridge ได้ผล ดังนี้</p> <p>1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>1.1 ระดับ ป.1-2 จำนวน 484 คน สอบผ่านการวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Starter</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ Pre A1</td> <td>จำนวน 359 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 74.17</td> </tr> <tr> <td>ระดับ A1</td> <td>จำนวน 125 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 25.83</td> </tr> </table> <p>1.2 ระดับ ป.3-4 จำนวน 510 คน สอบผ่านการวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Movers</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ A1</td> <td>จำนวน 446 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 88.84</td> </tr> <tr> <td>ระดับ A2</td> <td>จำนวน 56 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 11.16</td> </tr> </table> <p>1.3 ระดับ ป.5-6 จำนวน 501 คน สอบผ่านการวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Flyers</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ A2</td> <td>จำนวน 445 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 88.82</td> </tr> <tr> <td>ระดับ B1</td> <td>จำนวน 56 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 11.18</td> </tr> </table> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 1,489 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ จำนวน 1,489 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>2.1 ระดับ ม.1 จำนวน 235 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ Flyers</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ A1</td> <td>จำนวน 235 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> </table> <p>2.2 ระดับ ม.2 - ม.3 จำนวน 496 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ KET</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ A2</td> <td>จำนวน 378 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 76.21</td> </tr> <tr> <td>ระดับ B1</td> <td>จำนวน 118 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 23.79</td> </tr> </table> <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งหมด 731 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p>3.1 ระดับ ม.4 จำนวน 202 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ KET</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ A2</td> <td>จำนวน 176 คน</td> <td>คิดเป็นร้อยละ 82.67</td> </tr> </table>	ระดับ Pre A1	จำนวน 359 คน	คิดเป็นร้อยละ 74.17	ระดับ A1	จำนวน 125 คน	คิดเป็นร้อยละ 25.83	ระดับ A1	จำนวน 446 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.84	ระดับ A2	จำนวน 56 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.16	ระดับ A2	จำนวน 445 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.82	ระดับ B1	จำนวน 56 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.18	ระดับ A1	จำนวน 235 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	ระดับ A2	จำนวน 378 คน	คิดเป็นร้อยละ 76.21	ระดับ B1	จำนวน 118 คน	คิดเป็นร้อยละ 23.79	ระดับ A2	จำนวน 176 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.67	
ระดับ Pre A1	จำนวน 359 คน	คิดเป็นร้อยละ 74.17																														
ระดับ A1	จำนวน 125 คน	คิดเป็นร้อยละ 25.83																														
ระดับ A1	จำนวน 446 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.84																														
ระดับ A2	จำนวน 56 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.16																														
ระดับ A2	จำนวน 445 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.82																														
ระดับ B1	จำนวน 56 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.18																														
ระดับ A1	จำนวน 235 คน	คิดเป็นร้อยละ 100																														
ระดับ A2	จำนวน 378 คน	คิดเป็นร้อยละ 76.21																														
ระดับ B1	จำนวน 118 คน	คิดเป็นร้อยละ 23.79																														
ระดับ A2	จำนวน 176 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.67																														

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
	<p>ระดับ B1 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 17.33</p> <p>3.2 ระดับ ม.5-6 จำนวน 360 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ PET</p> <p>ระดับ A2 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.61</p> <p>ระดับ B1 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 73.89</p> <p>ระดับ B2 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50</p> <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทั้งหมด 562 คน สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ จำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 91.28</p> <p>สรุปผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศ</p> <table border="1" data-bbox="594 768 1438 1014"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ระดับประถมศึกษา</th> <th>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</th> <th>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>91.28</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td colspan="3"><b>97.09</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 97.09</p> <p>และทางกลุ่มสาระต่างประเทศ(ภาษาจีน) ผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบความรู้ภาษาจีน YCT1 ( ป.2-ป.3)YCT 2 ( ป.4-ป.6)</li> <li>2. การทดสอบ ระดับมัธยม HSK</li> </ol> <p>ผู้เรียนสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด การมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน การวางแผนการเรียน การทำงานตามที่ครูมอบหมาย การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง การแยกแยะข้อเท็จจริง การจัดกลุ่มข้อมูล และการเสนอความคิดตามประเด็นที่ถามสามารถสรุปและนำเสนอความคิดจากเรียนที่เรียน อ่าน เสนอความคิดตามประเด็นที่ถามได้ และนอกจากนี้มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาจีน</p> <p>ผู้เรียนสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 86.50</p>	ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2562	100	100	91.28	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>97.09</b>			
ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย											
2562	100	100	91.28											
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>97.09</b>													

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			ระดับ คุณภาพ
	ลำดับที่	ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ	
	1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	99.33	
	2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	99.26	
	3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	96.4	
	4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	99.28	
	5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	94.44	
	6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100	
	7.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.04	
	8.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	60.44	
	9.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	63.13	
	10.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	91.66	
	11.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	
	12.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	56.00	
	<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>86.50</b>	
	สรุป ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.80			
	1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
	- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 คิดเป็นร้อยละ 90.26			
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 63.61			
	ค่าเฉลี่ยรวม		คิดเป็นร้อยละ	76.94
	สรุป ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 76.94			
	สรุปในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 92.19 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม			
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ			ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ จากการสังเกตในการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอน โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และจากการนำเสนอโครงการ/IS ของนักเรียนจากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ/IS การจัดกิจกรรม <b>Science Innovation Design</b> มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 90.20 แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการนำไปทดลองใช้ในชุมชน และเผยแพร่นวัตกรรมในสื่อเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 90.20</b></p> <p><b>2.2. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน การฟัง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เป็นต้น แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ คัดแยกข้อมูล สรุปข้อมูล อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรอบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดแบบองค์รวม มีการจัดระเบียบทางความคิดอย่างเป็นเหตุและเป็นผล แล้วนำมาสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง โดยการสื่อสาร หรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ กิจกรรมรักการอ่าน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>- โดยประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลมาแปะติดในสมุดรักการอ่าน สรุปข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเรื่องการนำมาประยุกต์ใช้ (2 เรื่อง) ตามที่ครูกำหนด</li> <li>- ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่นักเรียนเลือกมาแปะติดใส่สมุด</li> </ul> </li> </ul>	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																
	<p>รักการอ่าน 3 เรื่อง ตามที่ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระกำหนด มาสรุปเนื้อหา และแสดงความคิดเห็นเรื่องการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จะศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำสรุปที่นักเรียนเลือกมาแปะติดใส่สมุดรักการอ่าน 3 เรื่อง ตามที่ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระกำหนด จากนั้นจะสรุปข้อมูลที่ตนเองนำมาติด ตั้งคำถาม 2-3 ข้อ จากเรื่องที่ตนเลือก และแสดงความคิดเห็นเรื่อง การนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง</p> <p>จากการทำกิจกรรมรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีทักษะในการตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นด้วยภาษาและวิธีการของตนเอง บ่งบอกถึงความสามารถในการคิด แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และมีผลการประเมิน <b>คิดเป็นร้อยละ 95.90</b></p> <p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมรักการอ่าน</b></p> <table border="1" data-bbox="602 961 1455 1866"> <thead> <tr> <th>ลำดับ ที่</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>ชั้น</th> <th>รางวัลที่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>เด็กหญิงสรินธร ศรีนภากร</td> <td>ม.1/1</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>เด็กหญิงอัจฉิมา ศรีมาตย์</td> <td>ม.1/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เด็กหญิงสิริรัช อินพหล</td> <td>ม.1/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เด็กชายชยวานนท์ จิตต์ทรัพย์</td> <td>ม.1/1</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>เด็กหญิงวิภาทรา ปัญญาเสน</td> <td>ม.1/1</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>เด็กหญิงณัฐพร ถิ่นสูงเนิน</td> <td>ม.2/1</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>เด็กหญิงณัฐภรณ์ชชา อัครบิยโกคิน</td> <td>ม.2/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เด็กหญิงชัชวาลจิรา จิงรุ่งเรืองรัตน์</td> <td>ม.2/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เด็กชายอันดา มิตรมากร</td> <td>ม.2/6</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>เด็กชายพสุเทพ เงินกระโทก</td> <td>ม.2/1</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <th>ลำดับ ที่</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>ชั้น</th> <th>รางวัลที่ได้</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>เด็กหญิงณัฐภูมิ เอ็งสุวรรณ</td> <td>ม.3/1</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>เด็กหญิงจิณณพัต ใจภูมิ</td> <td>ม.3/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เด็กหญิงปาณิสรา กุลศิริ</td> <td>ม.3/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เด็กหญิงภัทรชราภา สังข์ประเสริฐ</td> <td>ม.3/6</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>เด็กหญิงศุภิสรา โชติญาโณ</td> <td>ม.3/6</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>นางสาวเจนจิรา สุขเมือง</td> <td>ม.4/1</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>นางสาวกฤติยาวัต อินละพัต</td> <td>ม.4/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>นางสาวอรปริยา จันทนา</td> <td>ม.4/1</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้	1	เด็กหญิงสรินธร ศรีนภากร	ม.1/1	ชนะเลิศ	2	เด็กหญิงอัจฉิมา ศรีมาตย์	ม.1/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	3	เด็กหญิงสิริรัช อินพหล	ม.1/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	4	เด็กชายชยวานนท์ จิตต์ทรัพย์	ม.1/1	ชมเชย	5	เด็กหญิงวิภาทรา ปัญญาเสน	ม.1/1	ชมเชย	1	เด็กหญิงณัฐพร ถิ่นสูงเนิน	ม.2/1	ชนะเลิศ	2	เด็กหญิงณัฐภรณ์ชชา อัครบิยโกคิน	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	3	เด็กหญิงชัชวาลจิรา จิงรุ่งเรืองรัตน์	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	4	เด็กชายอันดา มิตรมากร	ม.2/6	ชมเชย	5	เด็กชายพสุเทพ เงินกระโทก	ม.2/1	ชมเชย	ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้	1	เด็กหญิงณัฐภูมิ เอ็งสุวรรณ	ม.3/1	ชนะเลิศ	2	เด็กหญิงจิณณพัต ใจภูมิ	ม.3/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	3	เด็กหญิงปาณิสรา กุลศิริ	ม.3/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	4	เด็กหญิงภัทรชราภา สังข์ประเสริฐ	ม.3/6	ชมเชย	5	เด็กหญิงศุภิสรา โชติญาโณ	ม.3/6	ชมเชย	1	นางสาวเจนจิรา สุขเมือง	ม.4/1	ชนะเลิศ	2	นางสาวกฤติยาวัต อินละพัต	ม.4/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	3	นางสาวอรปริยา จันทนา	ม.4/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้																																																																															
1	เด็กหญิงสรินธร ศรีนภากร	ม.1/1	ชนะเลิศ																																																																															
2	เด็กหญิงอัจฉิมา ศรีมาตย์	ม.1/1	รองชนะเลิศอันดับ 1																																																																															
3	เด็กหญิงสิริรัช อินพหล	ม.1/1	รองชนะเลิศอันดับ 2																																																																															
4	เด็กชายชยวานนท์ จิตต์ทรัพย์	ม.1/1	ชมเชย																																																																															
5	เด็กหญิงวิภาทรา ปัญญาเสน	ม.1/1	ชมเชย																																																																															
1	เด็กหญิงณัฐพร ถิ่นสูงเนิน	ม.2/1	ชนะเลิศ																																																																															
2	เด็กหญิงณัฐภรณ์ชชา อัครบิยโกคิน	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 1																																																																															
3	เด็กหญิงชัชวาลจิรา จิงรุ่งเรืองรัตน์	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 2																																																																															
4	เด็กชายอันดา มิตรมากร	ม.2/6	ชมเชย																																																																															
5	เด็กชายพสุเทพ เงินกระโทก	ม.2/1	ชมเชย																																																																															
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้																																																																															
1	เด็กหญิงณัฐภูมิ เอ็งสุวรรณ	ม.3/1	ชนะเลิศ																																																																															
2	เด็กหญิงจิณณพัต ใจภูมิ	ม.3/1	รองชนะเลิศอันดับ 1																																																																															
3	เด็กหญิงปาณิสรา กุลศิริ	ม.3/1	รองชนะเลิศอันดับ 2																																																																															
4	เด็กหญิงภัทรชราภา สังข์ประเสริฐ	ม.3/6	ชมเชย																																																																															
5	เด็กหญิงศุภิสรา โชติญาโณ	ม.3/6	ชมเชย																																																																															
1	นางสาวเจนจิรา สุขเมือง	ม.4/1	ชนะเลิศ																																																																															
2	นางสาวกฤติยาวัต อินละพัต	ม.4/1	รองชนะเลิศอันดับ 1																																																																															
3	นางสาวอรปริยา จันทนา	ม.4/1	รองชนะเลิศอันดับ 2																																																																															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	4	นางสาวนรากร แชนงแก้ว	ม.4/1	ชมเชย	
	5	นางสาวณัชชา วัฒนวานิชกุล	ม.4/2	ชมเชย	
	1	นางสาวจรรูกัญญา คงคามี	ม.5/4	ชนะเลิศ	
	2	นางสาวประวีณนุช กันทานนท์	ม.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	3	นางสาวเกียรติภรณ์ เอี่ยมสุข	ม.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	4	นางสาวปญ์ศัญญา รัตนวิจิตร	ม.5/1	ชมเชย	
	5	นางสาวแพรวา ร่วมรักษ์	ม.5/3	ชมเชย	
	1	นางสาวอภิษฎา เกตุศรี	ม.6/2	ชนะเลิศ	
	2	นางสาวมัยตรัย สังข์วงศ์	ม.6/2	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	3	นายชนิต จิมลัมเลิศ	ม.6/1	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	4	นายเกียรติ กิจเกตุก้อง	ม.6/1	ชมเชย	
	5	นางสาวทักษพร สุทธิปัญญา	ม.6/2	ชมเชย	
	<p>นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี            วิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โดยการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้            มารยาทไทยในทุกรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน และมีการ            คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมประกวดมารยาทไทย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่            ที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมมารยาทไทย (ACR มารยาทงาม) มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ                ละ 83.51 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้</li> </ol>				
	<p style="text-align: center;"><b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</b></p>				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	
	1	ด.ญ.ปวีชญุชฎาพร วัฒนบุญชร	ป.1/5	ชนะเลิศ	
	2	ด.ช.กนต์กวี แสบงบาล			
	3	ด.ช.ธนภัทร ธีระนันท์	ป.1/1	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	4	ด.ญ.ปณิตา อมฤตานนท์			
	5	ด.ช.ธรรมศ มีสี	ป.1/2	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	6	ด.ญ.นันทน์ภัส มีทับ			
	<p style="text-align: center;"><b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</b></p>				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	
	1	ด.ช.ณัฐกิตติ์ หอมพุ่ม	ป.2/4	ชนะเลิศ	
	2	ด.ญ.ปณณักร รักกสิกร			
	3	ด.ช.ณัฐพล ลำภา	ป.2/3	รองชนะเลิศอันดับ 1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	4	ด.ญ.ปิวิณัฐดา แสงจันทร์			
	5	ด.ช.พัทธ์ธาวิน ไชยสร	ป.2/5	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	6	ด.ญ.ประณัยยา ราชแป้น			
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	
	1	ด.ช.คุณธรรม อีสอาด	ป.3/1	ชนะเลิศ	
	2	ด.ญ.จันทร์สม์ นิลใจพงษ์			
	3	ด.ญ.รินรตา พวงซ้อย	ป.3/4	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	4	ด.ช.ปุณณวิช เสียมทอง			
	5	ด.ช.ราชา พิ้ว	ป.3/2	รองชนะเลิศอันดับ 2	
6	ด.ญ.ภริญญา บุ่งทิม				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4					
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ		
1	ด.ญ.ณิรัชชาภา สุขาล	ป.4/1	ชนะเลิศ		
2	ด.ช.ตรีชัย เสมอวงษ์				
3	ด.ญ.กันยาพร ช่างจด	ป.4/5	รองชนะเลิศอันดับ 1		
4	ด.ช.ธีทัต ลิ้มอังกูร				
5	ด.ญ.กวินธิดา สุขสวัสดิ์	ป.4/2	รองชนะเลิศอันดับ 2		
6	ด.ช.กวี เกษตรภิบาล				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ		
1	ด.ช.ธรรณม์ จันทร์ธันไพบูลย์	ป.5/1	ชนะเลิศ		
2	ด.ญ.พัทธ์ธีรา บุญกระโทก				
3	ด.ช.ณัฐพัฒน์ ทองเชื้อ	ป.5/2	รองชนะเลิศอันดับ 1		
4	ด.ช.ปทิตตา อ่องละออ				
5	ด.ช.ปฏิพล วนรัตน์	ป.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 2		
6	ด.ญ.แพรวพิชชา จันทร์หอมไกล				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ		
1	ด.ญ.อาทิยา นาคปัญญา	ป.6/1	ชนะเลิศ		
2	ด.ช.โยธิน โล				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ		
	3	ด.ญ.กรรณา ศรีจันทร์ม่วง	ป.6/3	รองชนะเลิศอันดับ 1			
	4	ด.ช.ธนกฤต ศิริชุ่ม					
	5	ด.ช.ชาญชน โพธิ์ศรี	ป.6/4	รองชนะเลิศอันดับ 2			
	6	ด.ญ.ศรียุญา จิธานนท์					
	<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>						
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ			
	1	ด.ช.สิตริน สุวรรณโชติ	ม.1/2	ชนะเลิศ			
	2	ด.ญ.พุทธิษา จันทรงษ์					
	3	ด.ช.ศุภกร ทิพประมวล	ม.1/3	รองชนะเลิศอันดับ 1			
	4	ด.ญ.วีรินทร์ มะเมียงเมือง					
	5	ด.ช.ศรัณยูพงศ์ ไพรวงษ์	ม.1/6	รองชนะเลิศอันดับ 2			
	6	ด.ญ.มิตรารีย์ ด้ายรินรัมย์					
		<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>					
		ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น			รางวัลที่ได้รับ
		1	ด.ช.ปิ่นณวิทย์ กอบตระกุล	ม.2/6			ชนะเลิศ
		2	ด.ญ.พรรณรมล ตรัมย์ธน์อภิวัน				
3		ด.ช.วรภัทร ชัยโรจน์วงศ์	ม.2/1	รองชนะเลิศอันดับ 1			
4		ด.ญ.พัฒนพร พัฒนภูทอง					
5		ด.ช.ภูมิใจ พรหมณรงค์	ม.2/4	รองชนะเลิศอันดับ 2			
6	ด.ญ.ภคพร บังเกิดธรรม						
	<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>						
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ			
	1	ด.ช.รชต รุ่งโรจน์	ม.3/1	ชนะเลิศ			
	2	ด.ญ.ธนชชา จำรัสกิจติวัลย์					
	3	ด.ช.ปภาวิชญ์ ศิริพันธ์	ม.3/4				
	4	ด.ญ.ภัทรวรรณ กล้าไธ					
	5	ด.ช.ณัฐภัทร เหลืองอร่าม	ม.3/3	รองชนะเลิศ อันดับ 1			
	6	ด.ญ.ณัฐชนก ชลกาญจน์สกุล					
7	ด.ช.พลธร ทองบัณฑิต	ม.3/6	รองชนะเลิศ อันดับ 2				
8	ด.ญ.พัทธภรณ์ ศรีแสงทรัพย์						
	<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</b>						
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	1	น.ส.นริพร พันธุ์เพียร	ม.4/3	ชนะเลิศ	
	2	นายธัญเทพ พุ่มประยูร			
	3	น.ส.ณิชกานต์ ลิ้มศิริ	ม.4/4	รองชนะเลิศ	
	4	นายรัชกฤช ดิลกวัฒนการ		อันดับ 1	
	5	น.ส.ปุณณา ชลครานนท์	ม.4/5	รองชนะเลิศ	
	6	นายรุจิภาส ปิดกันภัยธำรง		อันดับ 2	
	<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</b>				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	
	1	น.ส.เปรมมิภา บุญแก้ว	ม.5/1	ชนะเลิศ	
	2	นายชานน เขียวพิบูลย์กิจ			
	3	น.ส.แพรวา ร่วมรักษ์	ม.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	4	นายพัศกร ภูมิสิทธิ์			
	5	น.ส.จารุกัญญา คงคามี	ม.5/4	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	6	นายเอริค อภิวัฒน์ เมลีส			
	<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b>				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	
	1	น.ส.สิรปภา คงคาลัย	ม.6/1	ชนะเลิศ	
	2	นายณัฐชัย สุรีย์พงษ์			
	3	น.ส.มัยตรัย สังข์วงศ์	ม.6/2	รองชนะเลิศอันดับ 1	
	4	นายพีรวิชญ์ สุพรรณสม			
	5	น.ส.อภิขยา พิณีจ	ม.6/3	รองชนะเลิศอันดับ 2	
	6	นายณัฐสิทธิ์ ประทีปสกุลทอง			
	<p>2.กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมนี้ ครูผู้รับผิดชอบจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาโดยผ่านการจัดนิทรรศการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนจะจับฉลากเลือกข้อมูลจากครูผู้รับผิดชอบว่าต้องทำอะไรบ้าง โดยการสืบค้นข้อมูล หาภาพ วาดรูปประกอบ ตระเตรียมผลงาน แล้วนำมาจัดนิทรรศการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ามาชม ตอบคำถาม ทำใบงาน รวมทั้งมีการแสดงวัฒนธรรมจากภายนอก เช่น ลิเก หนังใหญ่วัดบ้านดอนบนเวที มีการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา</p>				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
	<p>จากการทำกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 95.24</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.55</b></p> <p><b>2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการจัดทำโครงงานบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ และประกวดโครงงาน ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมโครงการบูรณาการกิจกรรมหุ่นยนต์ กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ HOVERCRAFT อากาศยานไร้คนขับ ครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ เรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสนใจโดยครูผู้สอนจะให้ความรู้ โดยการออกแบบจากอินเทอร์เน็ต โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการออกแบบ แล้วซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ เอามาประกอบจากนั้นทำการทดลองเมื่อพบปัญหาจะมาช่วยกันแก้ไขแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อผิดพลาด แล้วดัดแปลงออกแบบทำการทดลอง จนเกิดความสมบูรณ์แบบ จนเกิดความชำนาญ จึงส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนประกาศรับสมัคร จนส่งผลทำให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีผลการแข่งขันภายนอก ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="597 1417 1430 1860"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>รายชื่อนักเรียน</th> <th>รางวัลที่ได้รับ</th> <th>รายการแข่งขัน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>นายกฤษฎา ประกอบศิลป์ นายธนกร บุญมาวงศ์ ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์</td> <td>เหรียญทอง</td> <td>หุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2562)</td> </tr> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>รายชื่อนักเรียน</th> <th>รางวัลที่ได้รับ</th> <th>รายการแข่งขัน</th> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	1	นายกฤษฎา ประกอบศิลป์ นายธนกร บุญมาวงศ์ ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	เหรียญทอง	หุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2562)	ลำดับที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	
ลำดับที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน											
1	นายกฤษฎา ประกอบศิลป์ นายธนกร บุญมาวงศ์ ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	เหรียญทอง	หุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ณ Convention Hall สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2562)											
ลำดับที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน											

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	2	ด.ญ.วรภัฏญา ญาติจันทร์ ด.ช.ธีรวัฒน์ วงษ์เสงี่ยม ด.ช.ศักดิ์ชุมพร สายสุด ด.ช.ชินนทร์ ทับเพ็ชร ด.ญ.วงศ์รุ่ง สังข์วงศ์ ด.ช.นรากร เชื้อทอง ด.ญ.ธัญรดา เตชะธนะชัย ด.ช. ณ์ัฐวัตร ลีลาวงศ์พิสุทธิ์ ด.ช. ณ์ภูษาพงศ์ จันทรชุน ด.ช.อดิเทพ โพรระนก ฝึกซ้อมโดย มิสปิยทิพย์ เชียงอุทัย	ชมเชย	การประกวดแสดง ละครวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์ ม.บูรพา วันที่ 16 สิงหาคม 2562	
	3	นายชินภัทร์ นิมทัศนศิริ น.ส.เขมิสรา วัฒนยืนยง นายพีรณัฐ ดิษยะศริน นายภคพล พงศ์ภักค่อนันต์ นายภานุพงศ์ ยืนหยัดชัย นายปฏิพัทธ์ คิ้วสถาพร นายวรปรัชญ์ เลหาพจนารถ น.ส.อรปรียา จันทนา ฝึกซ้อมโดย มิสพัฒน์ สุกุลช่างเสนาะ	ชนะเลิศ	การแข่งขันเบียร์เกม ณ ม.บูรพา จันทบุรี วันที่ 18 สิงหาคม 2562	
	4	เด็กชายณัฐภูมิ เอ็งสุวรรณ เด็กหญิงธนภรณ์ งามเสงี่ยม เด็กหญิงเบญญ์ศศิภา คำพิลา ฝึกซ้อมโดย มิสปิยทิพย์ เชียงอุทัย	เหรียญเงิน	การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนมาบตา พุดพันธ์พิทยาคาร วันที่ 3 ตุลาคม 2562	
	5.	นายนราชล ใจตรงดี นายปองพล จอกสมุทร นายภูษิสส์ สุขสำราญ ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	เหรียญทอง	วิทยาศาสตร์ การ แข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิต เป้าหมาย ม.4-ม.6 82 ทอง ณ โรงเรียนมาบตา พุดพันธ์พิทยาคาร วันที่ 3 ตุลาคม 2562	
	ลำดับ ที่	รายชื่อนักเรียน	รางวัลที่ ได้รับ	รายการแข่งขัน	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	6	นายกิริติ โพธิ์วงศ์ นายพีรวิชัย สุพรรณสม นายอนวัช แสงวงศ์  ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	หุ่นยนต์ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 82 ทอง ณ โรงเรียนมาบตา พุดพันธ์พิทยาคาร วันที่ 3 ตุลาคม 2562	
	7.	นาย รัชชานัน มีใจดี นายธีรปกรณ์ พิมลชัยกุล นายสรวิชัย ตนพิทักษ์ ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	หุ่นยนต์ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 30 ณ โรงเรียนมาบตา พุดพันธ์พิทยาคาร วันที่ 3 ตุลาคม 2562	
	8	เด็กชายปฏิภาณ ขาญชีวิพิทักษ์กุล นายวิศว์ ศิริวัฒน์ นายสายฟ้า จันทร์มา ฝึกซ้อมโดย ม. อโรชา สุภานิชย์ ม. วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	หุ่นยนต์ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ม. 4-ม.6 ณ โรงเรียนมาบตา พุดพันธ์พิทยาคาร วันที่ 3 ตุลาคม 2562	
	<p>สรุป ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี            วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็น            ร้อยละ 93.92            อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>				
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม				ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของโรงเรียนโดยมีจุดเน้น ในด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning ) ในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ผู้เรียนได้นำความรู้มาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งมีหลักฐานตามโครงการ / งาน / กิจกรรม และได้รับรางวัลดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หุ่นยนต์เจ้าความเร็ว จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีประทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร เข้ารอบชิง 8 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศได้ลำดับที่ 6 จาก 175 ทีมทั่วประเทศ</li> <li>- งานวันวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (Make x Robot Thailand) จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากทีมเข้าแข่งขัน 44 ทีม</li> <li>- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับสภวิทยาเขตระยอง 1 ประจำปีการศึกษา 2562 จัดโดย โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม ต้น และ ม ปลายรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองและรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม ต้น และ ม ปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม ปลาย</li> <li>- การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 จัดโดย สพม. เขต 18 (ชลบุรี, ระยอง) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1</li> <li>- การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 จัดโดย สพม. เขต 18 (ชลบุรี, ระยอง) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1</li> <li>- การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 จัดโดย สพม. เขต 18 (ชลบุรี, ระยอง) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1</li> <li>- การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6 จัดโดย สพม. เขต 18 (ชลบุรี, ระยอง) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ</li> </ul> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม โดยผ่านกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม Maths Innovation Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.88</li> </ul>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ						
	<p>- กิจกรรม Creative Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.58</p> <p>- กิจกรรม Foreign Languages Innovation Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.82</p> <p>- กิจกรรม Social Innovation Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.15</p> <p>- กิจกรรม Thai Innovation Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.88</p> <p>- กิจกรรม Science Innovation Design มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.20</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.25</p> <p>3.2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยผ่านกิจกรรมโครงการ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการ Robotic Educational School มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.99</p> <p>สรุป ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีผลการประเมิน 95</p> <p>สรุปผล ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.13 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>							
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี 2562-2564 ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน การทำชิ้นงาน และมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน ระดับชั้น ป.1-ม.6 มีผลดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="656 1759 699 1793">ป.1</td> <td data-bbox="808 1759 1219 1793">มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1808 699 1841">ป.2</td> <td data-bbox="808 1808 1219 1841">มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1856 699 1890">ป.3</td> <td data-bbox="808 1856 1219 1890">มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> </table>	ป.1	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	ป.2	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	ป.3	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ป.1	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100							
ป.2	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100							
ป.3	มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ป.4 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ป.5 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ป.6 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ม.1 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.84</p> <p>ม.2 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.93</p> <p>ม.3 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80.41</p> <p>ม.4 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.61</p> <p>ม.5 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.94</p> <p>ม.6 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.09</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.40</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.40</b></p> <p><b>4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</b></p> <p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านโครงการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ เพื่อการแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Creative Design (กลุ่มสาระ กอท) มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.58</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.58</b></p> <p><b>สรุป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</b></p>	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p><b>5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 85.11 ดังตารางต่อไปนี้</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																			
	<p style="text-align: center;"><b>ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรด 3-4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #c6e0b4;">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2" style="background-color: #c6e0b4;">ปีการศึกษา 2562</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #c6e0b4;">ประถม</th> <th style="background-color: #c6e0b4;">มัธยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>91.17</td> <td>65.24</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>90.26</td> <td>63.61</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td> <td>92.43</td> <td>71.60</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</td> <td>88.16</td> <td>79.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>99.42</td> <td>89.80</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td>97.81</td> <td>83.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>97.91</td> <td>90.41</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td> <td>95.98</td> <td>94.91</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>94.14</td> <td>76.07</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c6e0b4;">ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td colspan="2" style="background-color: #c6e0b4;">85.11</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.11</p> <p><b>5.2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 85.41 และปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 85.11 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 0.06</p>	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562		ประถม	มัธยม	กลุ่มสาระภาษาไทย	91.17	65.24	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.26	63.61	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	92.43	71.60	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	88.16	79.51	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	99.42	89.80	กลุ่มสาระศิลปะ	97.81	83.51	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.91	90.41	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	95.98	94.91	ค่าเฉลี่ย	94.14	76.07	ค่าเฉลี่ยรวม	85.11		
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562																																				
	ประถม	มัธยม																																			
กลุ่มสาระภาษาไทย	91.17	65.24																																			
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.26	63.61																																			
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	92.43	71.60																																			
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	88.16	79.51																																			
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	99.42	89.80																																			
กลุ่มสาระศิลปะ	97.81	83.51																																			
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.91	90.41																																			
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	95.98	94.91																																			
ค่าเฉลี่ย	94.14	76.07																																			
ค่าเฉลี่ยรวม	85.11																																				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																											
	<p style="text-align: center;"><b>ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรด 3-4</b> <b>ปีการศึกษา 2561-2562</b></p> <p>และมีผลการประเมินหลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นไปตาม</p> <table border="1" data-bbox="597 472 1446 1150"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="background-color: #d9ead3;">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2" style="background-color: #d9ead3;">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="2" style="background-color: #d9ead3;">ปีการศึกษา 2562</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">ประถม</th> <th style="background-color: #d9ead3;">มัธยม</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ประถม</th> <th style="background-color: #d9ead3;">มัธยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>92.79</td> <td>58.10</td> <td>91.17</td> <td>65.24</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>90.69</td> <td>65.96</td> <td>90.26</td> <td>63.61</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td> <td>91.36</td> <td>68.53</td> <td>92.43</td> <td>71.60</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</td> <td>90.16</td> <td>78.24</td> <td>88.16</td> <td>79.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>97.35</td> <td>95.77</td> <td>99.42</td> <td>89.80</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td>97.89</td> <td>91.39</td> <td>97.81</td> <td>83.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>95.56</td> <td>91.42</td> <td>97.91</td> <td>90.41</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td> <td>94.65</td> <td>66.78</td> <td>95.98</td> <td>94.91</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>93.81</td> <td>77.02</td> <td>94.14</td> <td>76.07</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td colspan="2" style="background-color: #d9ead3;">85.71</td> <td colspan="2" style="background-color: #d9ead3;">85.11</td> </tr> </tbody> </table> <p>เกณฑ์การประเมินของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.60</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม มีผลการประเมินหลักสูตรคิดเป็น 80.60</p> <p><b>5.3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ</b></p> <p>ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในปีการศึกษา 2562 มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชั้น ตามตารางต่อไปนี้</p>	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม	กลุ่มสาระภาษาไทย	92.79	58.10	91.17	65.24	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.69	65.96	90.26	63.61	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	91.36	68.53	92.43	71.60	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	90.16	78.24	88.16	79.51	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	97.35	95.77	99.42	89.80	กลุ่มสาระศิลปะ	97.89	91.39	97.81	83.51	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	95.56	91.42	97.91	90.41	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	94.65	66.78	95.98	94.91	ค่าเฉลี่ย	93.81	77.02	94.14	76.07	ค่าเฉลี่ยรวม	85.71		85.11		
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562																																																										
	ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม																																																									
กลุ่มสาระภาษาไทย	92.79	58.10	91.17	65.24																																																									
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.69	65.96	90.26	63.61																																																									
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	91.36	68.53	92.43	71.60																																																									
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	90.16	78.24	88.16	79.51																																																									
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	97.35	95.77	99.42	89.80																																																									
กลุ่มสาระศิลปะ	97.89	91.39	97.81	83.51																																																									
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	95.56	91.42	97.91	90.41																																																									
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	94.65	66.78	95.98	94.91																																																									
ค่าเฉลี่ย	93.81	77.02	94.14	76.07																																																									
ค่าเฉลี่ยรวม	85.71		85.11																																																										

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																
	<p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> <b>ปีการศึกษา 2562</b></p> <table border="1" data-bbox="699 384 1333 632"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>57.97</td> <td>49.07</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>51.32</td> <td>32.90</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>49.63</td> <td>35.55</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>66.74</td> <td>34.42</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b> <b>ปีการศึกษา 2562</b></p> <table border="1" data-bbox="699 772 1333 1020"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>62.44</td> <td>55.14</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>40.48</td> <td>26.73</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>33.25</td> <td>30.07</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>49.23</td> <td>33.25</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b> <b>ปีการศึกษา 2562</b></p> <table border="1" data-bbox="699 1161 1333 1461"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>43.02</td> <td>42.21</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>30.10</td> <td>25.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.00</td> <td>29.20</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>41.06</td> <td>29.20</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>37.66</td> <td>35.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ ผลการทำสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 3 คน วิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 10 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 1 คน</p> <p>สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบ O-NET สูงกว่าขีดจำกัดล่าง คิดเป็นร้อยละ 68.08</p>	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	57.97	49.07	คณิตศาสตร์	51.32	32.90	วิทยาศาสตร์	49.63	35.55	ภาษาอังกฤษ	66.74	34.42	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	62.44	55.14	คณิตศาสตร์	40.48	26.73	วิทยาศาสตร์	33.25	30.07	ภาษาอังกฤษ	49.23	33.25	กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	43.02	42.21	คณิตศาสตร์	30.10	25.41	วิทยาศาสตร์	31.00	29.20	ภาษาอังกฤษ	41.06	29.20	สังคมศึกษาฯ	37.66	35.70	
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																
ภาษาไทย	57.97	49.07																																																
คณิตศาสตร์	51.32	32.90																																																
วิทยาศาสตร์	49.63	35.55																																																
ภาษาอังกฤษ	66.74	34.42																																																
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																
ภาษาไทย	62.44	55.14																																																
คณิตศาสตร์	40.48	26.73																																																
วิทยาศาสตร์	33.25	30.07																																																
ภาษาอังกฤษ	49.23	33.25																																																
กลุ่มสาระฯ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																																																
ภาษาไทย	43.02	42.21																																																
คณิตศาสตร์	30.10	25.41																																																
วิทยาศาสตร์	31.00	29.20																																																
ภาษาอังกฤษ	41.06	29.20																																																
สังคมศึกษาฯ	37.66	35.70																																																

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																							
	<p>- ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 48.68 และในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 45.68 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ</p> <p>➤ ผลการทดสอบ FSG ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาไทย 47.81 คะแนนคณิตศาสตร์ 48.52 คะแนน วิทยาศาสตร์ 51.31 คะแนน สังคมฯ 45.24 คะแนน และภาษาต่างประเทศ 51.04 คะแนน <b>สรุปค่าเฉลี่ยรวม 48.78</b></p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบ FSG ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="602 1010 1406 1415"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2">ป.3</th> <th colspan="2">ป.6</th> <th colspan="2">ม.3</th> </tr> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย รร.</th> <th>ค่าเฉลี่ย FSG</th> <th>ค่าเฉลี่ย รร.</th> <th>ค่าเฉลี่ย FSG</th> <th>ค่าเฉลี่ย รร.</th> <th>ค่าเฉลี่ย FSG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>44.03</td> <td>46.64</td> <td>51.30</td> <td>53.58</td> <td>48.09</td> <td>48.20</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>52.69</td> <td>52.85</td> <td>55.96</td> <td>54.47</td> <td>36.92</td> <td>36.82</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>48.52</td> <td>49.06</td> <td>57.83</td> <td>55.15</td> <td>47.57</td> <td>47.98</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>48.36</td> <td>52.15</td> <td>44.31</td> <td>45.92</td> <td>43.06</td> <td>44.50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>57.74</td> <td>59.38</td> <td>55.16</td> <td>54.12</td> <td>40.23</td> <td>42.48</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ยรวม</b></td> <td><b>50.27</b></td> <td><b>52.02</b></td> <td><b>52.91</b></td> <td><b>52.65</b></td> <td><b>43.17</b></td> <td><b>44.00</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ในระดับดีมากและระดับดี คิดเป็นร้อยละ <b>84.61</b></p>	กลุ่มสาระ	ป.3		ป.6		ม.3		ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG	ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG	ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG	ภาษาไทย	44.03	46.64	51.30	53.58	48.09	48.20	คณิตศาสตร์	52.69	52.85	55.96	54.47	36.92	36.82	วิทยาศาสตร์	48.52	49.06	57.83	55.15	47.57	47.98	สังคมฯ	48.36	52.15	44.31	45.92	43.06	44.50	ภาษาต่างประเทศ	57.74	59.38	55.16	54.12	40.23	42.48	<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>50.27</b>	<b>52.02</b>	<b>52.91</b>	<b>52.65</b>	<b>43.17</b>	<b>44.00</b>	
กลุ่มสาระ	ป.3		ป.6		ม.3																																																				
	ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG	ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG	ค่าเฉลี่ย รร.	ค่าเฉลี่ย FSG																																																			
ภาษาไทย	44.03	46.64	51.30	53.58	48.09	48.20																																																			
คณิตศาสตร์	52.69	52.85	55.96	54.47	36.92	36.82																																																			
วิทยาศาสตร์	48.52	49.06	57.83	55.15	47.57	47.98																																																			
สังคมฯ	48.36	52.15	44.31	45.92	43.06	44.50																																																			
ภาษาต่างประเทศ	57.74	59.38	55.16	54.12	40.23	42.48																																																			
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>50.27</b>	<b>52.02</b>	<b>52.91</b>	<b>52.65</b>	<b>43.17</b>	<b>44.00</b>																																																			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน								ระดับ คุณภาพ
	<p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน</b> (Reading Test : RT) <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562</b></p>								
สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	193	67.48	45	15.73	25	8.74	23	8.04	
การอ่านรู้เรื่อง	184	64.33	69	24.12	30	10.48	3	1.04	
รวม 2 สมรรถนะ	190	66.43	52	18.18	32	11.18	12	4.19	
<p>➤ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.27</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน</b> (National Test : NT) <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562</b></p>									
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	58.30	47.93	47.05	44.88	44.94				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	52.24	48.76	48.59	48.33	46.46				
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	<b>55.27</b>	48.35	47.82	46.61	45.70				
<p>สรุป ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีผลการประเมิน 64.18</p> <p>สรุปผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.93 อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>									



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p><b>6.1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ</b> โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อจากฝ่ายวิชาการและสำรวจความพึงพอใจในการศึกษาต่อ รวมถึงการเลือกแผนการเรียนที่สนใจและเหมาะสมในอนาคต</li> <li>- ระดับชั้น ม.6 มีการแนะแนวทางในการศึกษาต่อจากรุ่นพี่ที่เป็นศิษย์เก่า และฝึกประสบการณ์อาชีพที่นักเรียนสนใจตามหน่วยงานราชการและเอกชน นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวการเข้าศึกษาต่อจากมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาให้แนวทางกับนักเรียน โดยผ่านโครงการแนะแนวในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.80</li> </ul> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.80</b></p> <p><b>6.2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ</b> นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนได้แก่ กิจกรรมงานแนะแนวกับบริการงานแนะแนว กิจกรรม Open house และมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนได้แก่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำรวจความสนใจในอาชีพ สำรวจการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับประถมศึกษา และการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 และโครงการเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ มีผลการประเมิน 89.28 ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการประเมิน 89.28</b></p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.54 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</b></p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																																																																						
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	<p>1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา นักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 + 1 ประการ ซึ่ง มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="609 531 1469 1157"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>3057</td> <td>3057</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3057</td> <td>3057</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>มีวินัย</td> <td>3057</td> <td>3007</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ใฝ่เรียนรู้</td> <td>3057</td> <td>2966</td> <td>91</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>3057</td> <td>3057</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>3057</td> <td>2975</td> <td>82</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>รักความเป็นไทย</td> <td>3057</td> <td>3057</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>มีจิตสาธารณะ</td> <td>3057</td> <td>3045</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>มีภาวะผู้นำ</td> <td>3057</td> <td>3048</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>100</td> <td>99.11</td> <td>0.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย 4-5</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>1.2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความกตัญญูทักท้วงต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสา มีการบันทึก ประเมินตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.75 กิจกรรมปันน้ำใจแต่ผู้ด้อยโอกาส มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.61 โครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 92.58 โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำมีผลการดำเนินงาน</p>	ลำดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3057	3057	0	0	0	2	ซื่อสัตย์สุจริต	3057	3057	0	0	0	3	มีวินัย	3057	3007	50	0	0	4	ใฝ่เรียนรู้	3057	2966	91	0	0	5	อยู่อย่างพอเพียง	3057	3057	0	0	0	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3057	2975	82	0	0	7	รักความเป็นไทย	3057	3057	0	0	0	8	มีจิตสาธารณะ	3057	3045	12	0	0	9	มีภาวะผู้นำ	3057	3048	9	0	0		ค่าเฉลี่ย	100	99.11	0.89	0.00	0.00		ค่าเฉลี่ย 4-5	100					ยอดเยี่ยม
ลำดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3057	3057	0	0	0																																																																																
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3057	3057	0	0	0																																																																																
3	มีวินัย	3057	3007	50	0	0																																																																																
4	ใฝ่เรียนรู้	3057	2966	91	0	0																																																																																
5	อยู่อย่างพอเพียง	3057	3057	0	0	0																																																																																
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3057	2975	82	0	0																																																																																
7	รักความเป็นไทย	3057	3057	0	0	0																																																																																
8	มีจิตสาธารณะ	3057	3045	12	0	0																																																																																
9	มีภาวะผู้นำ	3057	3048	9	0	0																																																																																
	ค่าเฉลี่ย	100	99.11	0.89	0.00	0.00																																																																																
	ค่าเฉลี่ย 4-5	100																																																																																				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>คิดเป็นร้อยละ 99.06 และ โครงการ 7 Habits ผลการดำเนินงาน คิดเป็น ร้อยละ 93.06</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.61</p> <p>ดังนั้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 96.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด</p>	
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p><b>2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนโดยเน้นให้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยผ่านการจัด โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>2.กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์</li> <li>3.กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>4.กิจกรรมสุนทรภู่</li> </ol> <p>โดยกิจกรรม 1-3 ได้มีการบูรณาการร่วมกัน ในการจัด กิจกรรมที่มีชื่อว่า “วันรำลึก หลุยส์ มารีย์ สดุดีองค์อุปถัมภ์ ร่วมสืบสารภาษา และวัฒนธรรมไทย” จัดในวันศุกร์ที่ 20 กรกฎาคม 2562 โดยมีการประชุม ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมโดยกำหนดให้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมปลายจับสลากเลือกหัวข้อในการจัดนิทรรศการที่ อาคารปติมหาการุญ มีหัวข้อดังนี้คือ ที่อยู่อาศัย 4 ภาค โครงการใน พระราชดำริ ภูมิปัญญาด้านอาหาร จิตกรรม ประติมากรรม การทำลูก ประคบสมุนไพร และการสาธิตการसानกระจุต เป็นตระกร้า กระเป๋า พัด ที่ รองจาน เป็นต้น จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการแสดงบนเวทีเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย คือการแสดงรำตัด ของหมอขวัญ คณะก้านสำเร็จ อำเภอบึงสามพัน จังหวัด ระยอง มีการแสดงรำวงมาตรฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กาสรแสดงร้องเพลงไทยลูกทุ่งของ เด็กหญิง พิชาวีร์ สุนทรวิริยะอมร ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																												
	<p>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีผลรางวัลดังนี้</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3</p> <table border="1" data-bbox="597 436 1479 680"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อเพลงประกวด</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผลรางวัล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>เพลงผู้ชายในฝัน</td> <td>ม.3/1</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>เพลงรักคุณยิ่งกว่าใคร</td> <td>ม.3/2</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>เพลงดาวเด่น ม.ต้น</td> <td>ม.3/3</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>เพลงท่อมกฮวก</td> <td>ม.3/6</td> <td>ชมเชย</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-6</p> <table border="1" data-bbox="597 730 1479 1024"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อเพลงประกวด</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผลรางวัล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>เพลงเซพ๊ะ</td> <td>ม.5/4</td> <td>ชนะเลิศ</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>เพลงสาวนาสั่งแฟน</td> <td>ม.6/5</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>เพลงชมทุ่ง</td> <td>ม.5/3</td> <td>รองชนะเลิศอันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>เพลงเซพ๊ะ</td> <td>ม.4/1</td> <td>ชมเชย</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>เพลง 30 ยังแจ๋ว</td> <td>ม.5/1</td> <td>ชมเชย</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกันใน 3 กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการช่วยกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่งผลให้การทำกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทย บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 80.64</li> <li>- กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 95.24</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 95.24</li> </ul> <p>สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.37</p>	ลำดับ	ชื่อเพลงประกวด	ระดับชั้น	ผลรางวัล	1.	เพลงผู้ชายในฝัน	ม.3/1	ชนะเลิศ	2.	เพลงรักคุณยิ่งกว่าใคร	ม.3/2	รองชนะเลิศอันดับ 1	3.	เพลงดาวเด่น ม.ต้น	ม.3/3	รองชนะเลิศอันดับ 2	4.	เพลงท่อมกฮวก	ม.3/6	ชมเชย	ลำดับ	ชื่อเพลงประกวด	ระดับชั้น	ผลรางวัล	1.	เพลงเซพ๊ะ	ม.5/4	ชนะเลิศ	2.	เพลงสาวนาสั่งแฟน	ม.6/5	รองชนะเลิศอันดับ 1	3.	เพลงชมทุ่ง	ม.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 2	4.	เพลงเซพ๊ะ	ม.4/1	ชมเชย	5.	เพลง 30 ยังแจ๋ว	ม.5/1	ชมเชย	
ลำดับ	ชื่อเพลงประกวด	ระดับชั้น	ผลรางวัล																																											
1.	เพลงผู้ชายในฝัน	ม.3/1	ชนะเลิศ																																											
2.	เพลงรักคุณยิ่งกว่าใคร	ม.3/2	รองชนะเลิศอันดับ 1																																											
3.	เพลงดาวเด่น ม.ต้น	ม.3/3	รองชนะเลิศอันดับ 2																																											
4.	เพลงท่อมกฮวก	ม.3/6	ชมเชย																																											
ลำดับ	ชื่อเพลงประกวด	ระดับชั้น	ผลรางวัล																																											
1.	เพลงเซพ๊ะ	ม.5/4	ชนะเลิศ																																											
2.	เพลงสาวนาสั่งแฟน	ม.6/5	รองชนะเลิศอันดับ 1																																											
3.	เพลงชมทุ่ง	ม.5/3	รองชนะเลิศอันดับ 2																																											
4.	เพลงเซพ๊ะ	ม.4/1	ชมเชย																																											
5.	เพลง 30 ยังแจ๋ว	ม.5/1	ชมเชย																																											

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</b></p> <p>นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังมีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกวีเอกของโลก ในวันพุธ ที่ 26 มิถุนายน 2562 จัดเพื่อเชิดชูเกียรติท่านสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาไทย ที่เป็นภาษาของบรรพบุรุษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตัวท่านสุนทรภู่ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น จังหวัดระยองของประเทศไทยและของโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสุนทรภู่ บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 97.12</li> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทย บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 80.64</li> <li>- กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 95.24</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรลุตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 95.24</li> </ul> <p>สรุป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.06</p> <p>ดังนั้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 91.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p><b>3.1.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 ไว้ในด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <b>ข้อที่ 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b> โดยผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้ที่แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างทางด้านศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ ภาษาพูด ภาษาเขียน และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจและถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรมโครงการ ดังต่อไปนี้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1. โครงการอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-ป.5, กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.6-ม.3 และกิจกรรมค่ายจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ ม.4-ม.6</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริงให้กับผู้เรียนและเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน สามัคคี ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเป็นผู้มีวินัย เพื่อสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ผู้เรียนระหว่างการเข้าค่ายอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นระบบหมู่ เรียนรู้ความเป็นผู้นำ การวางแผน และฝึกการตัดสินใจ ฝึกให้ร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น จากกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีทำให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเข้าค่ายอบรมลูกเสือ-เนตรนารีผู้เรียนมีความกระตือรือร้น การปรับตัวกับผู้อื่นและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลที่ได้รับ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบประเด็นการพิจารณา มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดผลงานความภูมิใจ มีการวางแผนการทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาการทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดมั่นในสัจจะธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 99</li> <li>2) ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยมพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 89.00</li> </ol> <p>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน Chinese Language Immersion Program เพื่อนำนักเรียนและครูไปเรียนภาษาวัฒนธรรม ณ Hanbans Autumn Camp Program in TianJin University of Science And Technology (TUST) เมืองเทียนจิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน</p> <p>ผู้เรียนทั้งเพศชายและหญิงที่วัยต่างกันเข้าร่วมโครงการ Immersion Program นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้วยกันอย่างเท่าเทียม ผู้เรียน</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>สามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการยอมรับความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เปิดใจเรียนรู้และอยู่ได้อย่างมีความสุข</p> <p>ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สิ่งแวดล้อมภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้เกิดทักษะชีวิตมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ</p> <p>ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้เรียนสามารถปรับตัว กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าที่จะใช้ภาษา กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถึงแม้จะมีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เรียนรู้และปรับตัว อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม</p>	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p><b>4.1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</b></p> <p>จากการที่โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านผู้เรียน) ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรมตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีสุขภาวะที่ดี มุ่งเน้นสุนทรียภาพอันจะนำไปสู่บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิถีนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑาสี และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95 กิจกรรมโฮมรูม มีผลการประเมินข้อที่ 5 แต่งกายถูกต้อง และทักทายกันด้วยการไหว้ทุกครั้ง มีผลการประเมินร้อยละ 91.06</p> <p>ผู้เรียน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ในช่วงพักกลางวัน/ช่วงหลังเลิกเรียน เช่น บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล วายน้ำ การที่ผู้เรียนได้ออกกำลังกายส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	ตารางสรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6				
	<b>เกณฑ์ภาวะการ เจริญเติบโต</b>	<b>ภาคเรียนที่ 1</b>		<b>ภาคเรียนที่ 2</b>	
		จำนวน นร.	ร้อยละ	จำนวน นร.	ร้อยละ
	อ้วน	339	11.00	345	11.36
	เริ่มอ้วน	285	9.25	284	9.35
	ท้วม	211	6.85	191	6.29
	สมส่วน	1,990	64.57	1,975	65.05
	ค่อนข้างผอม	146	4.74	141	4.64
	ผอม	111	3.60	100	3.29
	<b>รวม</b>	<b>3,082</b>	<b>100</b>	<b>3,036</b>	<b>100</b>
	สรุป ผู้เรียนที่ภาวะการเจริญเติบโตอยู่ในเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละโดยแบ่งเป็นรายภาคเรียนได้ดังนี้				
	ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2,632 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40				
	ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2,591 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34				
	<b>ค่าเฉลี่ยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนที่ 1 – 2 คิดเป็นร้อยละ 85.37</b>				
	2) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา พบว่าผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ ปานกลาง ดี ดีมาก คิดเป็นร้อยละในแต่ละปีการศึกษาได้ดังนี้				
	ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 86.15				
	ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.91				
	<b>ค่าเฉลี่ยการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนที่1-2คิดเป็นร้อยละ 87.03</b>				



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	<b>ตารางสรุปสมรรถภาพ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6</b>				
	<b>ระดับสมรรถภาพ</b>	<b>ภาคเรียนที่ 1</b>		<b>ภาคเรียนที่ 2</b>	
		<b>จำนวน นักเรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>จำนวน นักเรียน</b>	<b>ร้อยละ</b>
	ต่ำมาก	20	0.65	15	0.49
	ต่ำ	407	13.21	352	11.59
	ปานกลาง	1,163	37.74	1,091	35.94
	ดี	1,168	37.90	1,227	40.42
	ดีมาก	324	10.51	351	11.56
	<b>รวม</b>	<b>3,082</b>	<b>100</b>	<b>3,036</b>	<b>100</b>
	<p>จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา และยังรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ ได้รับรางวัลในต่างๆ หลายรางวัล</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.62</p>				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																																																																																										
	<p>4.2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>นอกจากนี้ ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทุกคนได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนจะต้องทำจิตอาสาคนละ 50 ชั่วโมง/ปี ซึ่งผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="623 548 1458 1157"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ช่วงชั้นที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์</th> <th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th> <th colspan="4">จำนวนนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ในแต่ละด้าน</th> </tr> <tr> <th>วิชาการ</th> <th>ช่วยเหลือสังคม</th> <th>การป้องกันจากสิ่งเสพติด</th> <th>อื่น ๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>296</td> <td>296</td> <td>100</td> <td></td> <td>296</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>272</td> <td>270</td> <td>99.26</td> <td></td> <td>270</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>280</td> <td>269</td> <td>96.07</td> <td></td> <td>269</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>848</td> <td>835</td> <td>98.47</td> <td></td> <td>835</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>277</td> <td>267</td> <td>96.39</td> <td></td> <td>267</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>273</td> <td>213</td> <td>78.02</td> <td></td> <td>213</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>276</td> <td>273</td> <td>98.91</td> <td></td> <td>273</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>826</td> <td>753</td> <td>91.16</td> <td></td> <td>753</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>259</td> <td>228</td> <td>88.03</td> <td></td> <td>228</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>273</td> <td>265</td> <td>97.07</td> <td></td> <td>265</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>275</td> <td>256</td> <td>93.09</td> <td></td> <td>256</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>807</td> <td>749</td> <td>92.51</td> <td></td> <td>749</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">4</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>216</td> <td>163</td> <td>75.46</td> <td>13</td> <td>150</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>188</td> <td>145</td> <td>77.13</td> <td>30</td> <td>95</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>172</td> <td>169</td> <td>98.26</td> <td>12</td> <td>157</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>576</td> <td>477</td> <td>82.81</td> <td>55</td> <td>402</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งหมด</td> <td>3057</td> <td>2814</td> <td>93.75</td> <td>55</td> <td>2739</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.75</p> <p>สรุป ผู้เรียน ของโรงเรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในการดูแลสุขภาพตนเองและช่วยเหลือสังคม คิดเป็นร้อยละ 91.69 ยอดเยี่ยม</p>	ช่วงชั้นที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ในแต่ละด้าน				วิชาการ	ช่วยเหลือสังคม	การป้องกันจากสิ่งเสพติด	อื่น ๆ	1	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	296	100		296			ประถมศึกษาปีที่ 2	272	270	99.26		270			ประถมศึกษาปีที่ 3	280	269	96.07		269			รวม	848	835	98.47		835			2	ประถมศึกษาปีที่ 4	277	267	96.39		267			ประถมศึกษาปีที่ 5	273	213	78.02		213			ประถมศึกษาปีที่ 6	276	273	98.91		273			รวม	826	753	91.16		753			3	มัธยมศึกษาปีที่ 1	259	228	88.03		228			มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	265	97.07		265			มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	256	93.09		256			รวม	807	749	92.51		749			4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	216	163	75.46	13	150			มัธยมศึกษาปีที่ 5	188	145	77.13	30	95	20		มัธยมศึกษาปีที่ 6	172	169	98.26	12	157			รวม	576	477	82.81	55	402	20		รวมทั้งหมด		3057	2814	93.75	55	2739	20		
ช่วงชั้นที่	ระดับชั้น						จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ในแต่ละด้าน																																																																																																																																																		
		วิชาการ	ช่วยเหลือสังคม	การป้องกันจากสิ่งเสพติด	อื่น ๆ																																																																																																																																																							
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	296	100		296																																																																																																																																																						
	ประถมศึกษาปีที่ 2	272	270	99.26		270																																																																																																																																																						
	ประถมศึกษาปีที่ 3	280	269	96.07		269																																																																																																																																																						
	รวม	848	835	98.47		835																																																																																																																																																						
2	ประถมศึกษาปีที่ 4	277	267	96.39		267																																																																																																																																																						
	ประถมศึกษาปีที่ 5	273	213	78.02		213																																																																																																																																																						
	ประถมศึกษาปีที่ 6	276	273	98.91		273																																																																																																																																																						
	รวม	826	753	91.16		753																																																																																																																																																						
3	มัธยมศึกษาปีที่ 1	259	228	88.03		228																																																																																																																																																						
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	265	97.07		265																																																																																																																																																						
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	256	93.09		256																																																																																																																																																						
	รวม	807	749	92.51		749																																																																																																																																																						
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	216	163	75.46	13	150																																																																																																																																																						
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	188	145	77.13	30	95	20																																																																																																																																																					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	172	169	98.26	12	157																																																																																																																																																						
	รวม	576	477	82.81	55	402	20																																																																																																																																																					
รวมทั้งหมด		3057	2814	93.75	55	2739	20																																																																																																																																																					
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม																																																																																																																																																												
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3: ดี																																																																																																																																																										
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา																																																																																																																																																											

<b>จุดเด่น</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็น 4 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น</li> <li>3. โรงเรียนมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง</li> <li>4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำโดยใช้ 7 Habits ในการพัฒนาภาวะผู้นำ</li> <li>5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ STEM</li> <li>6. ผู้เรียนได้รับการทดสอบ 4 Skills ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล</li> <li>7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>8. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับนานาชาติ และ ระดับประเทศ</li> <li>9. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ</li> </ol>
<b>จุดควรพัฒนา</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก</li> <li>2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ 3 R 8 C</li> <li>3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จาก IT ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านอาชีพจากห้องฝึกประสบการณ์จริง</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> </ol>
<b>การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (depa Young Maker Space)</li> <li>2.. Cambridge School</li> </ol>

ตารางที่ 40 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ การนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของ ครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
<b>สรุปผลการประเมิน</b> = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p><b>2.1.1.กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</b></p> <p>ทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุค 4.0 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง</p> <p><b>2.1.2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</b></p> <p>ทางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการจัดทำ SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหมาย และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาลและแผนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p><b>2.1.3.กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม</b></p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ตามวิสัยทัศน์ : โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้นำทางการศึกษา ตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2562 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปี</p>	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>2.1.4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</b></p> <p>ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็นให้ความเห็นชอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป</p> <p><b>2.1.5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน</b></p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนต่อสาธารณชนผ่าน วารสาร และ Web Sites ของโรงเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p><b>2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b></p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่นักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>2.2.2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหาร คุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิ คณะเซนส์ คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา (2562-2564) จัดทำแผน/ปฏิทิน ปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปี การศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดย เก็บรวบรวมข้อมูลและ บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาค เรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา สรุปจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้ามา มี ส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย การนำ ผลปรับปรุง พัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายในการประเมิน ภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการให้บริการทางการศึกษา และนอกจากนี้ยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูดูแลผู้เรียนแบบใกล้ชิด แบบเพื่อน ช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง และนอกจากนี้ยังมีโครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีระบบการนิเทศภายในภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ครั้ง และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><b>2.2.4.สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียน ในเครื่องมือณิธิคุณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การ ปฏิบัติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p><b>2.2.5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา</b></p> <p>ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังมีการระดมทุนทรัพยากรด้าน ต่าง ๆจากความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครอง และครูฯ สมาคม ศิษย์เก่าฯและชุมชนโดยการจัดกิจกรรม ACR เดิน วิ่ง ปั่น และ กิจกรรม ACR Charity Night เพื่อพัฒนาความ เป็นเลิศในการ จัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตาม</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สภาพความต้องการและจำเป็น โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ฟังพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.00</li> <li>➢ โครงการนิเทศการสอนครูไทยและครูต่างชาติ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.46</li> <li>➢ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.51</li> <li>➢ กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อสถานศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.00</li> <li>➢ กิจกรรมทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul> <p>สรุป โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.39 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>2.3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p><b>2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>ทางโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้เรียนในปัจจุบัน</li> <li>2. การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</li> <li>3. ติดตามประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>4. การประเมินผลกรนำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป</li> </ol>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p><b>2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น</b></p> <p>ทางโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนในปัจจุบัน</p> <p><b>2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดตั้งชมรมตามความสนใจของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีชมรมทั้งสิ้น 22 ชมรม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีชมรมทั้งสิ้น 26 ชมรม และระดับชั้นมัธยมศึกษามีชมรมทั้งสิ้น 26 ชมรม</p> <p>การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p><b>การเรียนรู้ผ่านการทำงาน</b> ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ ซึ่งโรงเรียนร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ และสถานประกอบการในชุมชน ร่วมกันส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพให้กับผู้เรียน</p> <p><b>การเรียนรู้ผ่านโครงงาน</b> ครูผู้สอนของโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรอง ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ของการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีจำนวนโครงการดังนี้ ป.1 จำนวน 40 โครงการ ป.2 จำนวน 40 โครงการ ป.3 จำนวน 40 โครงการ ป.4 จำนวน 39 โครงการ ป.5 จำนวน 42 โครงการ ป.6 จำนวน 43 โครงการ ม.1 จำนวน 29 โครงการ ม.2 จำนวน 29 โครงการ ม.3 จำนวน 30 โครงการ ระดับ ม.4 จำนวน 62 โครงการ ระดับ ม.5 จำนวน 57 โครงการ ระดับ ม.6 จำนวน 54 โครงการ อีกทั้งกิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรม English Speaking Day และ กิจกรรม English Camp ทั้งนี้สิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมิใช่แค่ตัวความรู้ หรือวิธีการหาความรู้ แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี การออกแบบโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการดำเนินงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนอีกด้วย การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ครูผู้สอนของโรงเรียนยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอน ที่ว่า “สอนแต่น้อย ให้เรียนมากๆ Teach less. Learn More” การเรียนแบบ Learning by Doing นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ ครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ โดยผ่านกิจกรรม Morning Activities กิจกรรม ACR Academic Day และกิจกรรม Show &amp; Share การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8 -10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม STEM EDUCATION โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ และกิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม <b>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ( IS )</b> การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนาระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p><b>2.3.4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีรายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p><b>ระดับประถมศึกษาโรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</b></p> <p><b>1) Bilingual Program</b> แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education/ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge (Starters, Movers, Flyers ,KET, PET, FCE) และภาษาจีนตามมาตรฐาน YCT และ HSK</p> <p><b>2) Smart English</b> จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ</p> <p><b>3) Smart Science</b> จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และ</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>วิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดตีความวิทย์และคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK</p> <p><b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b> โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p><b>1) Bilingual Program</b> แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนสุนทรียศาสตร์ (ดนตรี - กีฬา) โดยจัดการเรียนการสอนแยกแผนในคาบเรียนที่ 8</p> <p><b>2) Smart English</b> (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และ หลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นวิชา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์และ การงานอาชีพ</p> <p><b>3) Smart Science</b> (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. และหลักสูตรเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ใน Global Mathematics และ Global Science) สอนด้วยภาษาไทย ในวิชาพื้นฐานทั่วไป และสอนโดยครูชาวต่างประเทศในวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ</p> <p><b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p><b>1) Bilingual Program</b> แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียนหลัก 7 แผนการเรียนย่อย ดังต่อไปนี้ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มี 2 แผนย่อย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ - ทั่วไป และ วิทยาศาสตร์ - วิทยาศาสตร์กีฬา 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ 3) แผนการเรียนสหศิลป์ มี 4 แผนย่อย ได้แก่ ศิลป์ภาษา - จีน ศิลป์ภาษา - ญี่ปุ่น ศิลป์ - ดนตรี และศิลป์ - กีฬา</p> <p><b>2) English Program</b> แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังต่อไปนี้ 1) แผนการเรียน English - English (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และหลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา</p>	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
	<p>เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS เน้นทักษะ การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟิก และ Design เรียนรู้ ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (English) ใน Core Mathematics และ Combined Science (Cambridge) 2) แผนการเรียน English - Science (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และหลักสูตร Cambridge) สอนด้วย ภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา เน้น มาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS เน้นทักษะ การเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟิก และ Design เน้นความ เข้มข้นด้านการเรียน คณิตศาสตร์ชั้นสูง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (สอนด้วยภาษาไทย)</p> <p><b>2.3.5.สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม</b></p> <p>จากการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะและ ความพร้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับหนึ่ง ซึ่งทักษะ พื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ โดยผ่านกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills กิจกรรม Pre YLE กิจกรรม Pre HSK และกิจกรรม HSK</p> <p>นอกจากนี้มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อที่สถานศึกษา มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมในยุค 4.0 โดยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="699 1535 1393 1873"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>กิจกรรม</th> <th>ผลการ ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>โครงการพัฒนาหลักสูตร</td> <td>85.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตร แกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2562</td> <td>80.60</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>กิจกรรมชมรม</td> <td>99.80</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	กิจกรรม	ผลการ ประเมิน	1.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	85.75	2	ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตร แกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2562	80.60	3.	กิจกรรมชมรม	99.80	
ลำดับที่	กิจกรรม	ผลการ ประเมิน												
1.	โครงการพัฒนาหลักสูตร	85.75												
2	ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตร แกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2562	80.60												
3.	กิจกรรมชมรม	99.80												

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			ระดับ คุณภาพ
	ลำดับที่	กิจกรรม	ผลการ ประเมิน	
	4.	กิจกรรมโครงงาน ป.1-ม.6 บูรณาการกลุ่มสาระ	100.00	
	5.	กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills	100.00	
	6.	กิจกรรม Pre YLE	100.00	
	7.	กิจกรรม HSK	95.88	
		ค่าเฉลี่ยรวม	94.58	
	สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.58 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>2.4.1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้ ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ( 40 ชั่วโมง/ปี ) ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ส่งครูไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษต่างประเทศ นอกจากนี้ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอนทุกคนต้องผ่านการทดสอบความรู้ 4 ด้าน คือ ความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะสาขาวิชาที่สอน ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นการวัด</p>			ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						ระดับ คุณภาพ
	ระดับความรู้และเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีการศึกษา ต่อไปอีกด้วย จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สรุปผลได้ดังนี้						
	กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวน ครู	พัฒนา ตนเอง (อบรม)	แลกเปลี่ยน เรียนรู้	พัฒนา ด้าน ภาษาอังกฤษ	พัฒนา ด้าน ICT
	ภาษาไทย	ประถม	11	100%	100%	90%	100%
		มัธยม	6	100%	100%	100%	100%
	ภาษาอังกฤษ	ประถม	10	100%	100%	100%	100%
		มัธยม	7	100%	85.71	85.71	100%
	วิทยาศาสตร์	ประถม	10	100%	100%	100%	100%
		มัธยม	7	100%	85.71%	85.71%	100%
	คณิตศาสตร์	ประถม	11	100%	100%	100%	100%
		มัธยม	7	100%	85.71%	85.71%	100%
	สังคมฯ	ประถม	7	100%	100%	85.71%	100%
		มัธยม	7	100%	100%	100%	100%
	สุขศึกษาฯ	ประถม	10	100%	100%	90%	100%
		มัธยม	8	100%	100%	100%	100%
	การทำงานอาชีพ ฯ	ประถม	10	100%	100%	100%	100%
		มัธยม	8	100%	100%	100%	100%
	ศิลปะ	ประถม	7	100%	100%	100%	100%
		มัธยม	5	100%	100%	100%	100%
	ค่าเฉลี่ย			100%	99.11%	95.17%	100%
	ค่าเฉลี่ยรวม				98.57%		
<p data-bbox="686 1451 1174 1486"><b>2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b></p> <p data-bbox="686 1497 1409 1675">โรงเรียนจัดให้มีชุมชนเข้ามาเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ นักเรียนภายนอกที่มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีได้เข้า มาศึกษาในวันเสาร์โดยครูเทคโนโลยีฯ เป็นผู้สอนให้กับนักเรียนที่สนใจ เรียน</p>							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																														
	<p><b>2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา</b> <b>งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนได้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยทำ MOU กับ มหาวิทยาลัยบูรพา ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและ การทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยการปฏิบัติการของครูผู้สอนและครู สนับสนุนการสอน</p> <p><b>2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร</b> <b>ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนทุกท่านได้รับการ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปี การศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p><b>สรุปผลการนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา -</b> <b>มัธยมศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ปีการศึกษา 2562</b></p>																																																																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวน ครูผู้สอนที่ รับการ นิเทศ</th> <th colspan="10">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดี เยี่ยม</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ดี มาก</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ดี</th> <th>ร้อยละ</th> <th>พอใช้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 1</td> <td>94</td> <td>10</td> <td>10.64</td> <td>43</td> <td>45.74</td> <td>40</td> <td>42.55</td> <td>1</td> <td>1.06</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 2</td> <td>94</td> <td>15</td> <td>15.96</td> <td>55</td> <td>58.51</td> <td>23</td> <td>24.47</td> <td>1</td> <td>1.06</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 1</td> <td>63</td> <td>2</td> <td>3.17</td> <td>33</td> <td>52.38</td> <td>23</td> <td>36.51</td> <td>5</td> <td>7.94</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 2</td> <td>64</td> <td>14</td> <td>21.88</td> <td>34</td> <td>53.13</td> <td>15</td> <td>23.44</td> <td>1</td> <td>1.56</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>เฉลี่ยรวม</b></td> <td><b>315</b></td> <td><b>41</b></td> <td><b>13.02</b></td> <td><b>165</b></td> <td><b>52.38</b></td> <td><b>101</b></td> <td><b>32.06</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>2.54</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="10"><b>97.46</b></td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอนที่ รับการ นิเทศ	ระดับคุณภาพ										ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 1	94	10	10.64	43	45.74	40	42.55	1	1.06	0	0	ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 2	94	15	15.96	55	58.51	23	24.47	1	1.06	0	0	มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 1	63	2	3.17	33	52.38	23	36.51	5	7.94	0	0	มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 2	64	14	21.88	34	53.13	15	23.44	1	1.56	0	0	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>315</b>	<b>41</b>	<b>13.02</b>	<b>165</b>	<b>52.38</b>	<b>101</b>	<b>32.06</b>	<b>8</b>	<b>2.54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>97.46</b>										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอนที่ รับการ นิเทศ			ระดับคุณภาพ																																																																																												
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ																																																																																					
ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 1	94	10	10.64	43	45.74	40	42.55	1	1.06	0	0																																																																																					
ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 2	94	15	15.96	55	58.51	23	24.47	1	1.06	0	0																																																																																					
มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 1	63	2	3.17	33	52.38	23	36.51	5	7.94	0	0																																																																																					
มัธยมศึกษาภาคเรียนที่ 2	64	14	21.88	34	53.13	15	23.44	1	1.56	0	0																																																																																					
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>315</b>	<b>41</b>	<b>13.02</b>	<b>165</b>	<b>52.38</b>	<b>101</b>	<b>32.06</b>	<b>8</b>	<b>2.54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																																																																																					
		<b>97.46</b>																																																																																														
	<p>จากผลการสรุปการนิเทศการสอนครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.46 และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีผลการนิเทศ ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.54</p>																																																																																															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	<p><b>2.4.5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมตามบทเรียนและนำไปจัดการเรียนการสอน มีการประกวดผลงานในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลต่าง ๆ หลายรางวัล</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนเองได้ทำการสอนโดยโรงเรียนให้ทุนคณะครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่งครูศึกษาภายในประเทศตามสาขาที่ตนเองทำการสอนในโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีความใส่ใจในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ดี สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยมีระบบ WIFI ที่สามารถเชื่อมต่อได้ รวดเร็วเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ต่อการพัฒนาและการศึกษา และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="690 1102 1474 1575"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>โครงการ/กิจกรรม</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>โครงการเสริมสร้างครูและบุคลากรสู่มืออาชีพตามมาตรฐานสากล</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล(ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท)</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</td> <td>98.57</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>การนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา</td> <td>97.46</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>99.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่โรงเรียนกำหนดมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	1.	โครงการเสริมสร้างครูและบุคลากรสู่มืออาชีพตามมาตรฐานสากล	100	2.	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล(ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท)	100	3.	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.57	4.	การนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	97.46		ค่าเฉลี่ย	99.00	
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน																		
1.	โครงการเสริมสร้างครูและบุคลากรสู่มืออาชีพตามมาตรฐานสากล	100																		
2.	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล(ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท)	100																		
3.	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.57																		
4.	การนิเทศการสอน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	97.46																		
	ค่าเฉลี่ย	99.00																		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p><b>2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีบรรยากาศที่สะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคง ผ่านการตรวจสอบจากวิศวกรชำนาญการทุกปี มีแผนงานอาคารสถานที่ ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีแผนการซ่อมบำรุงรักษา เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย มีแผนงานพลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาในการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น สวนสุนทรภู่ ฐานผจญภัยลูกเสือ สวนพืช ผักสวนครัว ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>2.5.3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง โดยแยกเป็น 2 ระบบ คือ ระบบอินเทอร์เน็ตหลัก เชื่อมต่อโดยใช้ LAN ใช้ ISP ของบริษัททรูเปิดทีบรอดแบนด์ จำกัด ด้วยความเร็ว Leadline 150/50 Mbps และระบบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>อินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้ ISP ของบริษัททริปเปิลทีบรอดแบนด์จำกัด ด้วยความเร็ว FTTX 1,000/500 Mbps โดยมีการดำเนินการดังนี้ การบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม MAS School และ SWIS Plus และการจัดการเรียนรู้ ใช้โปรแกรม E-Book, E-Library, Blog, Google Site, ระบบ Wifi เพื่อการสืบค้นในทุกห้องเรียน</p> <p><b>2.5.4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</b></p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้นักเรียนทุกคนได้อ่านหนังสือ/ ตำราเรียน ผ่าน E-Book ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า หรือ ศึกษาข้อมูล Google Classroom ของครูผู้สอน</p> <p><b>2.5.5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน</b></p> <p>สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ LED, กระดานอัจฉริยะ, เครื่องขยายเสียงและลำโพง, ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้เรียนรู้เกี่ยวกับ ICT พร้อมทั้งการนำไปใช้ โดยมีการจัด In service training ให้กับครูผู้สอนทุกท่านโดยครูจะต้องเรียนรู้ ICT ปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง และมีการนิเทศการสอนด้านการนำ ICT ไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการสนับสนุนสื่อการใช้ ICT ด้วยการเพิ่มขยายจุด Wi fi การอนุญาตให้นักเรียนนำเครื่องมือสื่อสารเรียนรู้อ่าน ค้นคว้าต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																	
	<p>โสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน</p> <p>ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างความตระหนักกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเท่าทันและดูแลตัวเองในด้านสุขภาพอนามัย และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อรณรงค์ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="704 814 1446 1360"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>โครงการ/กิจกรรม</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>กิจกรรมตรวจสอบความมั่นคงของอาคาร</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและแหล่งมี เรียนรู้</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>กิจกรรม Clean the winner</td> <td>92.03</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</td> <td>90.53</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์</td> <td>89.73</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน</td> <td>90.80</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>กิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</td> <td>92.40</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</td> <td>63.20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>90.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.97อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	1.	กิจกรรมตรวจสอบความมั่นคงของอาคาร	100	2.	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	100	3.	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและแหล่งมี เรียนรู้	100	4.	กิจกรรม Clean the winner	92.03	5.	กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์	90.53	6.	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	89.73	7.	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน	90.80	8.	กิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	92.40	9.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	63.20		ค่าเฉลี่ย	90.97	
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน																																	
1.	กิจกรรมตรวจสอบความมั่นคงของอาคาร	100																																	
2.	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	100																																	
3.	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและแหล่งมี เรียนรู้	100																																	
4.	กิจกรรม Clean the winner	92.03																																	
5.	กิจกรรมบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์	90.53																																	
6.	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	89.73																																	
7.	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน	90.80																																	
8.	กิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	92.40																																	
9.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	63.20																																	
	ค่าเฉลี่ย	90.97																																	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p><b>2.6.1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562-2564) ทางโรงเรียน ได้จัดระบบการจัดการ พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p>	ยอดเยี่ยม																																	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p><b>2.6.2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการให้บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้กับครูและนักเรียน ด้านการบริการความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต บริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตอบสนอง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในยุค 4.0 ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ บำรุงรักษาด้านเทคโนโลยี ระบบเครือข่าย Internet และอุปกรณ์ใส่ตลับสุปรกรณ์ภายในโรงเรียนมีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 90.53</li> <li>2. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน ดำเนินการจัดซื้อและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.80</li> <li>3. กิจกรรมจัดซื้อลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.33</li> </ol> <p><b>2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และติดตั้งระบบ WiFi ทุกอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียน</p> <p><b>2.6.4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่าน Web Sits ของโรงเรียน ซึ่งครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียนได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่าน</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>กิจกรรมนำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีห้องสมุดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน 2 ช่องทาง สืบค้นผ่าน E-book และค้นหาความรู้ด้วยตนเองที่ห้องสมุดโดยผ่านกิจกรรม รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมการอ่านสะสมแต้ม</p> <p><b>2.6.5. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยมีการตรวจสอบและคัดกรองข้อมูลก่อนนำเสนอ และมีการประเมินการให้บริการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาพัฒนาให้ทันสมัยและมีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น</p> <p><b>สรุปผลการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 90.88 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</b></p>	
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 5:	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3: ดี
ระดับคุณภาพ 2:	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา	

<p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน</li> <li>2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน</li> <li>3. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>4. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</li> <li>5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสากล</li> <li>6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</li> <li>7. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ</li> <li>2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน</li> <li>3. ห้องสมุดควรปรับเป็นห้องสมุดออนไลน์ เพื่อสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน</li> </ol>
<p><b>การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ</li> </ol>

ตารางที่ 41 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		90.00	166	166	90.56	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			166	86.49	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			166	92.07	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓			166	96.40	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓			166	86.06	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			166	91.79	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		97.60		166	97.60	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓			166	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	✓			166	94.96	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓				166	97.85	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			95.02		166	93.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก	✓				166	91.06	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				166	96.83	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			93.52	166	166	94.23	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		90.00	166	166	91.91	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		✓				
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		✓				
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้						
	6.1.....						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						93.64	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p><b>3.1.1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</b></p> <p>จากการที่โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>( Student-centered learning หรือ Child-centered learning) ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์ที่ได้สำหรับครู ที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการ ทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกันรวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนอีกด้วย</p> <p><b>ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน</b> ครูผู้สอนของโรงเรียนยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ว่า <b>“สอนแต่น้อยแต่ให้เรียนมาก ๆ (Teach less... learn more)”</b> การเรียนแบบ Learning by doing นั้น นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านการจัด <b>“กิจกรรม Activity”</b> เป็นหลักในการเรียนการสอน โดย <b>“การปฏิบัติจริง Doing”</b> ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ ครูผู้สอนเป็นเพียง Coaching หรือ Facilitator โดยผ่านกิจกรรม ดังต่อไปนี้ คือ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1. ACR Morning activities 2019 ผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 85.43</p> <p>2. กิจกรรม ACR Academic Day 2019 ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 87.54</p> <p><b>สรุปผล</b> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 86.49</p> <p><b>3.1.2.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</b></p> <p><b>การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา</b> เป็นรูปแบบการเรียน อีก</p> <p>รูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( Student-centered learning หรือ Child-centered Learning) เป็นวิธีการซึ่งช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มบทบาทของผู้เรียนภายในห้องเรียน และลดบทบาทการสอนของครู นอกจากนี้ ผู้เรียนยังรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน (Team Work) ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21<sup>st</sup> Century Learning Skills) กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8-10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ และกิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม และกิจกรรม Robotic Classroom ซึ่งผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 92.07</p> <p><b>สรุป</b> โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงการประเมินกิจกรรมโดยเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.07</p>	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p><b>3.1.3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</b></p> <p>โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมตัวให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรือมีปัญหาด้านสุขภาพ โดยผ่านกิจกรรมคลินิกภาษาไทย และกิจกรรมสอนเสริมหลังเวลาเลิกเรียนและวันเสาร์และเรียนออนไลน์กับครูผู้สอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.40</p> <p><b>สรุป โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.40</b></p> <p><b>3.1.4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน</b></p> <p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.05และกิจกรรม Robotic Classroom ซึ่งผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 92.07</p> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.06</b></p> <p><b>3.1.5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b></p> <p>ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดย เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในระดับหนึ่งซึ่งทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยผ่านกิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 skills โดยใช้ Cambridge เป็นมาตรฐาน มีการทดสอบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนต้องผ่านตามระดับที่กำหนด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่าน ระดับ Starters</li> <li>● ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผ่าน ระดับ Movers</li> <li>● ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผ่าน ระดับ Flyers</li> <li>● ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผ่าน ระดับ Flyers</li> <li>● ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ผ่าน ระดับ KET</li> <li>● ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านระดับ KET</li> <li>● ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ผ่านระดับ PET/FCE</li> </ul> <p>มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.09</p> <p>นอกจากนั้นยังมีกิจกรรม Pre YLE กิจกรรม Pre HSK และกิจกรรม HSK มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.50</p> <p>สรุป ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.79</p> <p>สรุป ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 90.56 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p><b>3.2.1.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังออกแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน การทำใบงานต่าง ๆ โดยผ่าน</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>กิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เช่น google Sites google classroom Power Point Blogspot และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงปิดภาคเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>สรุป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</b></p> <p><b>3.2.2.ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการจัดนิทรรศการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมรักการอ่านโดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเช่น ตอบคำถามความรู้ทั่วไป เป็นต้น โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.90</li> <li>2. กิจกรรมส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.66</li> <li>3. กิจกรรมสะสมแต้มแลกแสตมป์การอ่าน โดยให้ผู้เรียนสามารถสะสมสะสมแต้มจากการนำเข้าใช้ห้องสมุดและการยืมคืนหนังสือ โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.04</li> <li>4. กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.24</li> </ol> <p><b>สรุป ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.96</b></p> <p><b>3.2.3.สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</b></p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน จะเน้นให้</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการคิดและนำมาทำเป็นใบงานเดี่ยวงานกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จะปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกรายวิชา โดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.90 และ และ กิจกรรมชมรมเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.80</p> <p>สรุป ครูผู้สอนได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.85</p> <p>สรุป ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.60 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p><b>3.3.1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันกับครู โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถดูได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ Leadership Notebook และเล่มจิตอาสา</p> <p>และกิจกรรมโฮมรูม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.06</p> <p>สรุป ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.06</p> <p><b>3.3.2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</b></p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายนอกตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละระดับชั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต จดจำ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนของภาคตะวันออก เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ของแหล่งนั้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในเชิงบวกและการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนและครู โดยแต่ละระดับชั้นไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.66</li> <li>- กิจกรรมจิตอาสา มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul> <p>สรุป ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.83</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 93.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<p>3.4.1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>งานวัดผล งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัด ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอน ของครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้จัด อบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและ ระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมทดสอบวัดคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการสอบ กิจกรรมการสอบวัดคุณภาพนักเรียนใน เครือมูลนิธิฯ (FSG) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กิจกรรม รวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำ</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>สารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและ ผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และกิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p><b>3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</b> เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบแบบบันทึกการสอน นิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจาก สภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือ</p> <p><b>3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</b> ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p><b>3.4.5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</b> หลังจากมีการประเมินผลผู้เรียนแล้วครูผู้สอนส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.11 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) คิดเป็นร้อยละ 99.80 และกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 97.80</p> <p><b>สรุปผลตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</b></p>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ	<p><b>3.5.1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้</b> งานนิเทศและงานพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูป ของกิจกรรม ดังนี้กิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการ เรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อ</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>วิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่าง การ จัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงาน นิเทศ ประชุมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 1 ครั้ง/เดือน และหลัง การจัดการเรียนรู้จากการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ และ เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของ ตนเองที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบ บันทึกรายการ นิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ <b>97.46</b> มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ <b>91.40</b> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูกลุ่มสาระ มีผลการประเมินคิด เป็นร้อยละ <b>99.11</b> และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนรู้โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ BBL,PBL โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำการ จัดการทำโครงการ หรือ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสร้าง การพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ <b>80.05</b> การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ( IS ) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนา กระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถ ทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน ภายนอก และนำประสบการณ์ที่ได้ที่ได้จากการแข่งขัน มา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p><b>3.5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</b></p> <p>จากการนิเทศการสอน การตรวจบันทึกหลังแผนของ ครูผู้สอน จะมีการสรุปผลการสอนนิเทศ ผลการตรวจบันทึก</p>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>หลังแผนของครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะนำข้อเสนอแนะและข้อปรับปรุงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>สรุปผลการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับคุณภาพ:</b>
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี
	4:	3:
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	
	1:	

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานได้เป็นที่ประจักษ์</li> <li>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>4. โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</li> <li>5. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>6. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</li> </ol>
จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> <li>2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>3. การพัฒนาการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>4. ครูแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</li> <li>5. การนำงานวิจัยมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</li> </ol>
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
1.7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ



### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		91.86	4.90	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.19		ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.92		ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.13		ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.49		ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.63		ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.54		ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	96.81		ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.22		ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.00		ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91.69		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ	
		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		93.64	5	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.56		ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	97.60		ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.94		ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.23		ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.91		ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			4.96	ยอดเยี่ยม

<b>1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา</b>
<b>จุดเด่น</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็น 4 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น</li> <li>3. โรงเรียนมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง</li> <li>4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำโดยใช้ 7 Habits ในการพัฒนาภาวะผู้นำ</li> <li>5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ STEM</li> <li>6. ผู้เรียนได้รับการทดสอบ 4 Skills ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล</li> <li>7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>8. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับนานาชาติ และ ระดับประเทศ</li> <li>9. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องดนตรี กีฬา และศิลปะ</li> <li>10. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน</li> <li>11. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน</li> <li>12. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>13. ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</li> <li>14. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสากล</li> <li>15. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</li> <li>16. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน</li> <li>17. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานได้เป็นที่ประจักษ์</li> <li>18. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>19. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>20. โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</li> <li>21. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>22. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>23. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</li> </ol>

<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก</li> <li>2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ 3 R 8 C</li> <li>3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จาก IT ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านอาชีพจากห้องฝึกประสบการณ์จริง</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> <li>6. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ</li> <li>7. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน</li> <li>8. ห้องสมุดควรปรับเป็นห้องสมุดออนไลน์ เพื่อสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน</li> <li>9. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>10. การพัฒนาการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>11. ครูแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</li> <li>12. การนำงานวิจัยมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</li> </ol>
<p><b>2) แนวทางการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. จัดอบรมและจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ในช่วงพักเที่ยง</li> <li>7. เพิ่มเนื้อหาในหลักสูตรและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</li> <li>8. จัดคลินิกสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในคาบ 8 หรือวันเสาร์</li> <li>9. ควรกำหนดมาตรการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามมาตรการที่กำหนด</li> <li>10. จัดอบรม/สอนครูรุ่นเก่าในการสร้างบทเรียนออนไลน์</li> <li>11. จัดหาหนังสือ E-Books เพื่อจัดทำห้องสมุดออนไลน์</li> <li>12. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา</li> <li>13. ควรสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น</li> <li>14. ควรนำงานวิจัยช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน</li> </ol>
<p><b>3) ความต้องการช่วยเหลือ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการอบรมการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน</li> <li>2. วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์</li> </ol>

#### 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

12. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล

❖ English ( Cambridge)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่านระดับ Starters, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผ่านระดับ Movers, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผ่านระดับ Flyers
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่านระดับ KET
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่านระดับ PET

❖ Chinese (HSK)

- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องผ่าน YCT 1
- จบหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่าน YCT ระดับ 2 /HSK ระดับ 1
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่าน HSK ระดับ 2
- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ต้องผ่าน HSK ระดับ 3)

❖ Japanese (JLPT)

- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ต้องผ่าน JLPT ระดับ N4)

❖ ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์)

❖ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการคิด

13. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ( Active Learning, PBL,BBL, STEM Education, Robotics )

14. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3 R 8C

15. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต&อาชีพ

16. ครูจัดการเรียนรู้ด้าน Digital Science

17. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรม

18. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีตามมาตรฐาน Trinity

19. ผู้เรียนได้รับส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ

20. ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านกีฬาตามมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย

21. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

22. สร้างภาวะผู้นำตาม 7 Habits

# ภาคผนวก

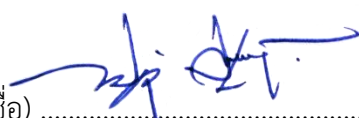


**ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 92.06 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.86	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 92.18 ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 93.23 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.64	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ) 

(ภราดา ดร.ประวีติ สุทธิพันธ์)  
 ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แบบทำยประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ปี 2562
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 92.06</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ร้อยละ 91.86</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.19	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 91.19	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.92	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92.36	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.13	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90.27	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.49	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 76.63	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92.87	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.54	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95.85	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.81	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.22	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91.76	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ปี 2562
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 96.38	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.69	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ร้อยละ 92.18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 96.52	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90.27	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.27	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ 93.23</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ร้อยละ 93.64</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.56	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 97.60	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.60	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95.02	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.94	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ปี 2562
	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ร้อยละ 2562 (ร้อยละ)		ร้อยละ 2562	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 93.52	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.23	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.91	ยอดเยี่ยม



## โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

### Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND  
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

### คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ ๑๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ตามที่กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารมีอำนาจทำหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน โดยกำหนดจำนวนและคุณสมบัติของกรรมการให้สอดคล้องกับขนาดและประเภทของโรงเรียนในระบบ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการที่มีคณะกรรมการบริหารเป็นผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๑ แห่งตราสารจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานดังกล่าว ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายประวิติ สุทธิพันธ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระนันท์ นัมคณิสสรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายชำนาญ เหล่ารักผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายพิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวนีย์ ชิวมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นายประวิติ สุทธิพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวณิญาณ์ ไชยสิทธิ์	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งวาระละ ๒ ปี คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- (๔) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- (๖) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียนในระบบ

- (๗) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
- (๘) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- (๙) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- (๑๐) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
- (๑๑) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน
- (๑๒) ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้รับจากการดำเนินกิจการโรงเรียนในแต่ละปีให้แก่ผู้รับใบอนุญาต
- (๑๓) ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๗
- (๑๔) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
- (๑๕) จัดตั้งกองทุน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือเพื่อสวัสดิการครูและบุคลากร รวมทั้งจัดสรรเงิน และหรือผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาเข้ากองทุนที่จัดตั้งขึ้น
- (๑๖) พิจารณาเห็นชอบให้นำทรัพย์สินของโรงเรียนไปดำเนินการจัดการผลประโยชน์ เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้รับมาใช้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และหรือดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในตราสาร
- (๑๗) กำกับให้โรงเรียนบริหารจัดการทรัพย์สินที่บริจาค ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
- (๑๘) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันจันทร์ที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายประวิติ สุทธินนท์)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง





## โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND  
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 33/2562

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง( Self Assessment Report : SAR ) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา  
2562 ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ประวัติ	สุทธินนท์	ผู้อำนวยการ
ภราดา อนุวัฒน์	วิภาศธำรงคุณ	รองผู้อำนวยการ
ภราดาภาณุวัฒน์	เหมือนทับ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ม. สมหวัง	อภิธรรมภูษิต	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิส มาริสา	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มิสประภาพันธุ์	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
มิสภรณ์พิศ	มหาสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
ม.รังสรรค์	จันทร์ธำรงกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มิสสุวรรณี	ฉล่องธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสยุพาวดี	ทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ม.วรายุทธ	พงษ์วิบูลพิทยา	หัวหน้างาน Smart Program
มิสสุวณีญาณ	ไชยสิทธิ์	เลขานุการคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภรดาอนุวัฒน์	วิภาคอำรุงคุณ	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	กรรมการ
4. มิสกมลวรรณ	ดีนาค	กรรมการ
5. มิสสุภัทรา	รัตนกุล	กรรมการ
6. มิสสุธี	จันทร์พรหมณ์	กรรมการ
7. มิสทองเครือ	แจ่มศรี	กรรมการ
8. มิสศิริลักษณ์	ระบอบ	กรรมการ
9. มิสวีรยา	สุخال	กรรมการ
10. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
11. น.ส.วรรณมา	เจริญชนม์	กรรมการ
12. มิสสุกัญญา	นันทปราง	กรรมการ
13. ม.เกรียงไกร	คงเมือง	กรรมการ
14. มิสวิภา	ประสิทธิ์สุข	กรรมการ
15. มิสดวงสมร	โพธิราบ	กรรมการ
16. มิสธารปาง	ต.วิเชียร	กรรมการ
17. มิสศศพิณฑ์	งามเสงี่ยม	กรรมการ
18. นางเบญจมาศ	ยมนันต์	กรรมการ
19. มิสจรินทร์ทิพย์	สุวรรณสว่าง	กรรมการ
20. มิสขมัยพร	อรชร	กรรมการ / เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน
21. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒพงษ์สกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
  - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
  - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงฯ ด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
  - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
  - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย  
3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์  | ปึกโกโส  |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์ |
| 3.) ม.นฤชล      | อรชร     |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) มิสสิรินุช | ทัตตะพันธ์ุ์  |
| 2) มิสดวงพร   | แจ่มอุติรัตน์ |
| 3) มิสเกษร    | แก้วประดิษฐ์  |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) มิสลาวัลย์ | แสงผ่อง     |
| 2) มิสกาญจนา  | สุทธิธางกูร |
| 3) มิสธนพรรณ  | ประสุวรรณ์  |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- |                  |          |
|------------------|----------|
| 1) มิสสุวรรณี    | ฉลองธรรม |
| 2) มิสพิชชานันท์ | นินพ     |
| 3) มิสสายตา      | สีจันทร์ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) มิสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ     |
| 2) มิสนิชภา      | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1) มิสมาสิรัตน์ | ชูวงศ์  |
| 2) มิสวิไลวรรณ  | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) มิสสุธี     | จันทร์พราหมณ์ |
| 2) มิสจิตรวรรณ | คงแรง         |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| 1) มิสมลลิกา    | ทรัพย์คง |
| 2) มิสเด่นเดือน | ใจดี     |
| 3) มิสโกสม      | มั่นคง   |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสภมลวรรณ ตีนาค
- 2) มีสภัญพัชร อางหาญ
- 3) มีสรุณีดี สุเทพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละอองดาว รักบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสสุภัทรา รัตนกุล
- 2) มีสภิตต์รวี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุนีย์ ทูมนาท
- 2) มีสภรรณิกา คอนหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล
- 2) มีสนิทร่า จันทน์
- 3) มีสมณีรัตน์ กันหามนธ์

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - (1) มีสละเอียด ลากเวที
  - (2) มีสพชมน นवलันตา
  - (3) มีสภัญญภัทร์ ชัชวาลย์ธิตวิวัฒน์
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
  - (1) มีสอังคณา สิจิตรจำ
  - (2) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
  - (3) ม. วรยุทธ พงศ์วิบูลย์วิทยา



- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - (1) มีสุมาพร รักเรียน
  - (2) มีชลธิชา บุญเลี้ยง
  - (3) ม. ปริญญา ปริญญาพล
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - (1) .มีสเชมจิรา ปลงไสว
  - (2) มีสปัทมา อังคประสาทชัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - (1) ม. สมชาย ธนสายสัมพันธ์
  - (2) มีสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย
  - (3) มีชุตติกาญจน์ หว่าปราง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - (1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
  - (2) ม. จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
  - (1) .มีสภณัทพิศ มหาสิทธิ์
  - (2) มีสยุพาวดี ทองคำ
  - (3) มีสพัฒน์ สุกุลช่างเสนาะ
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
  - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
  - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภูทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - (1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
  - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
  - (3) มีสยุวดี วรรณมูล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
  - (1) มีสเกศพิจิต ศรีพระราม
  - (2) ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) มีสงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) มีสมาริสา สิงห์พันธุ์
- (2) มีสุตติกาญจน์ หว่าปราง
- (3) มีสวัญย์สการณิ ประเสริฐสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) ม.รังสรรค์ จันทร์อำรงกุล
- (2) ม.มาโนช เกิดสว่าง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มีสกรรณิการ์ มณีแสง
- (2) นายมานิตย์ พากเพียร

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) มีสุพาวดี ทองคำ
- (2) มีสุกุลาบ สะอาด
- (3) มีสมาริสา สิงห์พันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (3) มีสวีรยา สุขาล
- (4) มีสกันยารัตน์ แยมกลิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
  2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ( SAR)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) มีสสุภัทธา รัตน์กุล
- 2) มีสภิตต์รวี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) มีสมาลีรัตน์ ชูวงศ์
- 2) มีสวิไลวรรณ ศิลาชัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) มีสสุธี จันทร์พรหมณ์
- 2) มีสจิตรรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละองดาว รักบุญ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีสสุนีย์ ทุมนาหาด
- 2) มีสกรรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1.) มีสสุวรรณี ฉลองธรรม
- 2) มีสพิชชานันท์ นินพ
- 3) มีสสายดา สีจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) มีสลาวินย์ แสงม่วง
- 2) มีสกาญจนา สุทธิธางกูร
- 3) มีสธนพรรณ ประสุธรรม์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มีสสิรินุช ทัดตะพันธ์ุ์
- 2) มีสดวงพร แจ่มอุติรัตน์
- 3) มีสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส
- 2.) ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์
- 3.) ม.นฤชล อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสอาภาภรณ์ วิรุฒพงษ์สกุล
- 2) สนิทรา จันทน์
- 3) มีสมณิรัตน์ กันทานนท์

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสเสาวลักษณ์ อินทศิริ
- 2) มีสนิชาภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสมัลลิกา ทรัพย์คง
- 2) มีสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มีสโกสุม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสกมลวรรณ ตีนาศ
- 2) มีสกัญพัชร อาจหาญ
- 3) มีสรุณี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการ  
ประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - 1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
  - 2) มีสวีรยา ศรีชุมพล
  - 3) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
  - 1) มีสปัทมา อังคประสาทชัย
  - 2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
  - 3) มีสณัฐฐา พัวพิสิฐ
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 1) ม.อโรชา สุภานิชย์
  - 2) มีสอรอุมา พึ่งขจร
  - 3) มีสจรรยา นิลรดางกูร
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
  - 2) มีสอังคณา ลีจิตรจำ
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1) มีสยุพาวดี ทองคำ
  - 2) มีสละเอียต ลากเวที
  - 3) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - 1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
  - 2) มีสจรรย์รียา บำรุงสุข

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
  - 1) มีสติปัญญา ศรีประเสริฐ
  - 2) มีสละไม แบบกัน
  - 3) มีสพิชชา สกนธวัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 1) มีสติรางค์ ฤทธิเดช
  - 2) มีสมณฑกาญจน์ สิทธิชูรักษ์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 1) มีสสุกัญญา นิมปราง
  - 2) ม.วิลาศ ศิริพันธ์
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
  - 1) มีสประภาพันธ์ ไชยศรี
  - 2) ม.เกรียงไกร คงเมือง

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสวรรณเพ็ญ เปรียมเจริญ
- (2) มีสดวงสมร โพธิราบ
- (3) มีสสุวณิญาณ์ ไชยสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) ม.สมชาย ธนสายสัมพันธ์
- (2) มีสมลิวัลย์ ศรีกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- 2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) มีสนิอร แสงสุชา
- 2) ม.สุขวันชัย เจริญกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) มีสศศพินท์ งามเสงี่ยม
- 2) ม.ศุภรัตน์ จันทโชติ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| (1) มีสอุมพร    | รักเรียน |
| (2) มีรุ่งตะวัน | โพธิ์ไทร |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| (1) ม.จักรกฤษณ์ | อินโพ    |
| (2) มีศจิรฐา    | กิจเจริญ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- |              |             |
|--------------|-------------|
| (1) มีสอัมพร | เพิ่มสุข    |
| (2) ม. คมสัน | เชื้อคำเพ็ง |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |                  |          |
|------------------|----------|
| (1) มีชุติกัญจน์ | หว่าปราง |
| (2) มีศรัลักษ์ณ์ | ระบอบ    |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| (1) มีสวริษฐา    | ฉายากุล   |
| (2) มีสกรรณิการ์ | โพธิ์วงศ์ |

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
  2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
  3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
  4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
  5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

#### 5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. มีสงลักษณ์       | ด.วิเชียร     |
| 2. มีสมชัยพร        | อรชร          |
| 3. มีสอภาภรณ์       | วิรุฒพงษ์สกุล |
| 4. มีสกมลวรรณ       | ตินาค         |
| 5. มีสศิริลักษณ์    | ระบอบ         |
| 6. มีสวีรยา         | สุชาล         |
| 7. มีสอังคณา        | ศรีประเสริฐ   |
| 8. มีสสุกัญญา       | นันทพร        |
| 9. มีสวิภา          | ประสิทธิ์สุข  |
| 10. มีสธารปาง       | ด.วิเชียร     |
| 11. มีสจรินทร์ทิพย์ | สุวรรณสว่าง   |

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
  2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
  3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

#### 6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                     |             |                               |
|---------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มีสงลักษณ์       | ด.วิเชียร   |                               |
| 2. มีสมชัยพร        | อรชร        |                               |
| 3. น.ส.อัญชญา       | กัญญาทิพย์  | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. มีสกรรณิการ์     | มณีแสง      | งานสารสนเทศฝ่ายสำนักฯ         |
| 5. มีสศิริลักษณ์    | ระบอบ       | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ        |
| 6. มีสสุกัญญา       | นันทพร      | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม        |
| 7. น.ส.วรรณภา       | เจริญชนม์   | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง         |
| 8. น.ส.จรินทร์ทิพย์ | สุวรรณสว่าง | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป   |
| 9. มีสสุพิชญ์นันท์  | อรุณศักดิ์  | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย         |

- มีหน้าที่
1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
  2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
  3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
  4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
  5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
  6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป



ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม  
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่กำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลที่ยั่งยืน

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562

  
(ภราดา ดร. ประวิต สุทธิพันธ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

